

**РАЗВИТИЕ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:  
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ,  
СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ**

**Всероссийская научно-практическая конференция,  
посвященная 75-летию кафедры  
физического воспитания и спорта  
Северо-Кавказского горно-металлургического института  
(государственного технологического университета)  
(Владикавказ, 30.05.2023 г.)**

**Сборник статей**

**Владикавказ 2023**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

РАЗВИТИЕ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:  
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ,  
СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ

Всероссийская научно-практическая конференция,  
посвященная 75-летию кафедры  
физического воспитания и спорта  
Северо-Кавказского горно-металлургического института  
(государственного технологического университета)

(Владикавказ, 30.05.2023 г.)

Сборник статей

Электронное сетевое издание

Владикавказ 2023

УДК 001+37  
ББК 72+74  
P17

Рецензент:

председатель общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России», заслуженный тренер РФ, д-р пед. наук, профессор кафедры физического воспитания Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова  
**Абасев А. М.**

Редакционная коллегия:

*Дзапаров В. Х.*, отв. ред., канд. техн. наук, доцент (СКГМИ (ГТУ)); *Дедегкаева Н. Т.*, зам. отв. ред., ассистент (СКГМИ (ГТУ)); *Галачиева С. В.*, д-р экон. наук, профессор (СКГМИ (ГТУ)); *Лолаева Д. Т.* – канд. филос. наук, доцент (СКГМИ (ГТУ)); *Костюкова О. Н.*, канд. пед. наук, доцент (КГУФКСТ); *Карасев Д. Ю.* – канд. пед. наук, доцент (СОГУ); *Дзэбоева Ф. М.* – старший преподаватель (СКГМИ (ГТУ)).

**P17 Развитие современной науки и образования: инновационные формы, средства и технологии** [Электронный ресурс] : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию кафедры физического воспитания и спорта Северо-Кавказского горно-металлургического института (государственного технологического университета) (Владикавказ, 30 мая 2023 г.) / Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет). – Электрон. текст. дан. (1 файл pdf: 1,25 Мб). – Владикавказ : Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 2023.  
– Режим доступа: <https://lib.skgmi-gtu.ru/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0/ctl/DetailPublicationView/mid/423?catalogID=4&publicationID=65a914ed2bd5d240a414dee5> – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-6045067-0-7

Материалы сборника посвящены исследованию инновационных средств в современной науке и образовании, изучению особенностей средств и технологий физического воспитания студентов, проблемам теоретико-методологических аспектов инновационных подходов в современной системе социально-гуманитарного образования, вопросам изучения физической культуры и спорта как социально-экономически значимого вида деятельности.

К числу несомненных достоинств сборника можно отнести предложенные авторами конкретные пути, способствующие внедрению инновационных форм, средств и технологий в образовательный процесс и развитию современной науки.

*Авторы статей несут ответственность за их содержание и сам факт их публикации.*

ISBN 978-5-6045067-0-7



9 785604 506707

© ФГБОУ ВО «СКГМИ (ГТУ)», 2023  
© Авторы статей, 2023

## Содержание

<i>Касаева Л. В., Пляшешников М. А.</i> Влияние видеоигр на социальные и пространственные навыки.....	5
<i>Кунаковская И. А.</i> Влияние физической культуры и спорта на здоровье, социальную интеграцию и воспитание. ....	9
<i>Галкин А. А.</i> Воркаут и его влияние на физическое развитие молодежи и популяризацию здорового образа жизни.....	14
<i>Дзапаров В. Х., Карасев Д. Ю., Дзебоева Ф. М., Чельдиев З. Р.</i> Инновационные технологии в физическом воспитании студентов.....	19
<i>Базрова Л. Р., Дзугкоев А. Ю., Тиникашвили Г. С., Короев А. Г.</i> Исследование жизненных ценностей студентов в процессе физического воспитания.....	26
<i>Дзапаров В. Х., Дзебоева Ф. М., Филимонова Ю. М.</i> Исследование теоретических знаний по физической культуре и спорту студентов первого курса.....	32
<i>Касаева Л. В., Тумлет И. П., Мильдзихов С. Р.</i> Влияние компьютерных игр на психику человека.....	37
<i>Ревазов В. Ч.</i> Медиасистема и ее роль в формировании ценностных ориентаций студенческой молодежи.....	41
<i>Дзугкоев А. Ю., Тиникашвили Г. С., Чельдиев З. Р., Беглецова Д. В.</i> Метод кейсов в образовательном процессе по физической культуре.....	47
<i>Христофориди А. Д.</i> Некоторые аспекты формирования личности.....	51
<i>Погосова С. Н., Шагров С. И., Хаблиева Б. С., Дзугкоев А. Ю.</i> Новые инновационные технологии в физическом воспитании.....	57
<i>Елоева Т. А., Дзампаева Ж. Т., Мерзлов В. С.</i> О взаимосвязи понятий образование, обучение, воспитание и патриотизм.....	62
<i>Касаева А. Б., Батаева В. С., Каматлетдинов Д. М.</i> Образование и формирование инновационного потенциала личности в современном обществе.....	68
<i>Хурда Е. Ю., Гордиенко А. В.</i> Особенности развития здорового образа жизни студенческой молодежи как социальный процесс.....	74

<i>Костюкова О. Н., Лызарь О. Г., Левченко А. А., Шульгина К. А.</i> Особенности развития и содержание деятельности школьных спортивных клубов в Краснодарском крае .....	79
<i>Бутхузи Ж. А., Дзугутова Ю. Т., Тедеев Д. В., Гриненко П. П.</i> Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной дея- тельности студентов технического вуза .....	83
<i>Галачиева С. В., Легкая Л. А., Дедегкаева Н. Т., Гояева М. Р.</i> Роль и значение физической культуры и спорта для экономики и общества .....	90
<i>Дзапаров В. Х., Битарова А. Л., Дамбегова К. В., Касоева М. В.</i> Роль музыкального сопровождения занятий по физической культуре .....	94

## ВЛИЯНИЕ ВИДЕОИГР НА СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ НАВЫКИ

**Касаева Л. В.**<sup>1</sup>, канд. социол. наук, доцент

**Пляшешников М. А.**<sup>2</sup>, студент

<sup>1,2</sup>Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 362021, г. Владикавказ

***Аннотация.*** Актуальностью данного исследования является нарастающий интерес к изучению влияния видеоигр на психику человека. Все больше и больше людей начинают сталкиваться с вопросом – насколько безопасно влияние видеоигр? Без должного внимания это может ввести в заблуждение и привести к проблемам. В данном научном исследовании идет разбор вопроса: как влияют видеоигры на психику человека?

***Ключевые слова:*** психика, видеоигра, влияние, исследование, геймер, фактор.

## THE EFFECT OF VIDEO GAMES ON SOCIAL AND SPATIAL SKILLS

**Kasaeva L. V., Plyasheshnikov M. A.**

***Abstract.*** The relevance of this study is the growing interest in studying the influence of video games on the human psyche. More and more people are beginning to face the question – how safe is the influence of video games? Without proper attention, this can be misleading and lead to problems. This scientific study examines the question: how do video games affect the human psyche?

***Keywords:*** psyche, videogame, influence, research, gamer, factor.

В современном мире одним из актуальнейших вопросов в области изучения психики остается влияние различных видеоигр на развитие мозга и поведение человека. Начиная с того времени, как видеоигры начали становиться неотъемлемой частью жизни человека, вокруг них стало появляться много споров и различных представлений, связанных в первую очередь с негативным влиянием данных игр на психику человека [1]. Почему люди изначально начали направлять все свое внимание именно на негативное влияние видеоигр на человека? Этот феномен можно объяснить тем, что человека в общем и целом пугает что-то новое и необыч-

ное, то, что еще не достаточно поддается пониманию и прогнозу. Так какое же влияние оказывают видеоигры на психику человека?

Существует множество жанров видеоигр: от различных симуляторов и тренажеров, которые созданы для получения разного рода знаний и навыков, до просто развлекательных игр, – и в данной научной статье будут рассмотрены последние. Как развлекательные видеоигры влияют на развитие нашего мозга, нашу психику и нашу личность?

Для начала выделим основные направления, на которые приходится активное воздействие видеоигр:

- 1) улучшение работы мозга – развитие зрительных способностей, мелкой моторики и навигации;
- 2) улучшение социальных и пространственных навыков;
- 3) видеоигры как способ самопознания;
- 4) влияние видеоигр на агрессию человека.
- 5) влияние видеоигр на развитие творчества человека;
- 6) зависимость от видеоигр и моральная незрелость человека.

Рассмотрим каждый из 6 пунктов более подробно.

1. В первом пункте изучается воздействие видеоигр на улучшение работы мозга, в частности на развитие зрительных способностей, мелкой моторики и навигации. В 2017 году Центр прикладных исследований и разработок Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) изучил ряд зарубежных научных исследований о масштабном влиянии компьютерных игр на общество. В результате выявился ряд закономерностей, например: выход компьютерных игр на рынок приводит в целом к снижению уровня преступности, причем жанр игр не влияет на данный показатель.

Также в университете Женевы группа ученых, под руководством Дафны Бавелиер, сравнила различные способности геймеров и людей, не увлекающихся видеоиграми. В рассматриваемые способности в основном входили: восприятие движения, восприятие цвета и скорость обработки визуальной информации. После проведения тестов ученые пришли к выводу, что у геймеров все эти показатели были развиты на порядок лучше, чем у людей, которые не увлекаются видеоиграми. Тестирования проводились следующим образом: участникам необходимо было отслеживать несколько хаотично движущихся целей и описать их, сделав данное упражнение как можно быстрее. Геймеры справились с этим заданием на порядок лучше, так как в первую очередь во время игры им приходится регулярно и резко переключать свое внимание из одной части монитора в другую и автоматически отслеживать все происходящее вокруг. Это приводит к тому,

что мозг начинает автоматически обрабатывать информацию значительно быстрее.

2. Видеоигры ведут к улучшению социальных и пространственных навыков. Многие скептики считают геймеров антисоциальными и закрытыми людьми, которые не отличают реальный мир от виртуального мира, но это заблуждение [2]. После многочисленных научных исследований ученые пришли к следующим выводам:

- видеоигры помогают укреплять социальные связи как в виртуальной среде, так и в реальной жизни;
- видеоигры способствуют развитию эмоциональной эмпатии – способности человека ставить себя на место другого;
- большинство испытуемых заявило, что с друзьями они общаются в основном об играх, что является их сближающим фактором;
- геймеры больше склонны к решению собственных проблем, так как игры всегда подразумевают решение подобных задач;
- не стоит недооценивать тот факт, что видеоигры приносят положительные эмоции, которые очень важны для человека.

3. Видеоигры являются отличным способом для самопознания. Видеоигры являются одной их лучших сред для изучения личности. Каждому типу личности соответствует своя манера поведения в игре, свой жанр игры и многое другое. На основе этих факторов можно сделать множество однозначных заключений о типе личности человека и его наклонностях.

Например:

- геймерам, которые предпочитают глобально подходить к обучению, свойственен такой тип игр, как стратегии;
- геймерам, которые предпочитают активное обучение, свойственен такой тип игр, как «экшен»;
- геймерам, которые предпочитают усваивать новую информацию постепенно, свойственен такой тип игр, как головоломки.

4. Влияние видеоигр на агрессию человека. Данный пункт является не столько однозначным, как может показаться на первый взгляд. Большинство людей считают, что игры с жестокими и насильственными сценами развивают агрессию в человеке, после чего он может пойти на подобные меры в реальной жизни. Но это не совсем так. Дело в том, что насильственные и жестокие сцены играют не такую значимую роль в данном пункте, как игровая механика. Да, разумеется, жестокие сцены в видеоиграх могут поспособствовать к уменьшению эмпатии человека, но это скорее индивидуальный случай, нежели всеобщий. А вот неудобная механика игры (непонятное управление в иг-



ре, недостаточное понимание действий и задач и так далее) приводит к повышенному раздражению и агрессии. Особенно сильно это проявляется у людей, склонных к перфекционизму и людей, патологически постоянно стремящихся к занятию первого места.

5. Влияние видеоигр на развитие творчества человека. Видеоигры являются одним из способов проявления творчества у человека. Они являются не только развлекательным продуктом и способом творческого самовыражения, так как в данном направлении работают и художники, и музыканты, и сценаристы, и еще множество творчески направленных людей, что создает особую атмосферу и творческий настрой в видеоигре [3].

Самыми творчески направленными видеоиграми являются игры «песочницы», где игрок имеет возможность собственноручно конструировать и создавать, своего рода созидать, объекты такими, какими он хочет их видеть. Это дает огромный толчок в развитии личности человека и его творческих наклонностей.

6. Зависимость от видеоигр и моральная незрелость человека. Если человек проводит большое количество времени за видеоиграми, он является игроманом? В этом вопросе все не так просто, как могло показаться. Во-первых, нужно определиться, какое время проведения за видеоиграми является большим. Во-вторых, нужно определить мотивы проведения времени за видеоиграми. Киберспортсмены проводят много часов в день за видеоиграми, но они это делают в целях тренировок и улучшения своих навыков, чтоб в дальнейшем выигрывать соревнования и зарабатывать деньги – это их работа. Другое дело, когда человек просто часы напролет проводит свое время в видеоиграх без каких-либо мотивов.

Вывод таков: нужно серьезно относиться к количеству времени, проводимому в видеоиграх и задачах, которые ставятся для данного времяпрепровождения. Первыми в зоне риска оказываются дети и подростки, которые еще не обрели зрелость.

Так являются ли видеоигры проблемой современного общества, или это новый виток в развитии человечества, который мы еще не до конца поняли? На этот вопрос еще не существует однозначного ответа, так как есть множество сторонников как той стороны, которая выступает за развитие данной области, как и тех сторонников, которые относятся к «старой школе» и утверждающих, что видеоигры несут больше вреда, чем пользы. В одном можно согласиться точно – видеоигры стали неотъемлемой частью современного мира, и их развитие, со всеми вытекающими, только начинается.

## Список литературы

1. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25421991> (20.04.2023)
2. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e3d5c5a9a794751357b8d73> (20.04.2023)
3. [http://www.zdorov-malysh.ru/Poleznoe/VRED\\_I\\_POLZA\\_KOMPYUTERNIH\\_IGR](http://www.zdorov-malysh.ru/Poleznoe/VRED_I_POLZA_KOMPYUTERNIH_IGR) (20.04.2023)

УДК 796.011.1

## ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЗДОРОВЬЕ, СОЦИАЛЬНУЮ ИНТЕГРАЦИЮ И ВОСПИТАНИЕ

**Кунаковская И. А.**, канд. экон. наук, доцент  
Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, 350015, г. Краснодар

*Аннотация.* В статье рассмотрены основные ключевые моменты, подтверждающие преимущества физической культуры и спорта для общества и отражающие их влияние на здоровье, социальную интеграцию и воспитание. Сделан вывод о том, что благодаря вовлечению в занятия физическими активностями большего количества населения, физическая культура и спорт могут стать неотъемлемой частью общества, способствовать его развитию и принести значительную пользу для здоровья и благосостояния людей.

*Ключевые слова:* физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, социальная интеграция, дисциплина, самоконтроль.

## THE IMPACT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON HEALTH, SOCIAL INTEGRATION AND EDUCATION

**Kunakovskaja I. A.**

*Abstract.* The article discusses the main key points confirming the benefits of physical culture and sports for society and reflecting their impact on health, social integration and education. It is concluded that by involving more people in physical activities, physical culture and sports will be able to become an integral part of society, contribute to its development and bring significant benefits to people's health and well-being.

*Keywords:* physical culture, sport, healthy lifestyle, social integration, discipline, self-control.

Физическая культура и спорт играют важную роль в экономике и обществе. Рассмотрим основные ключевые моменты, подтверждающие верность этого тезиса.

**Экономическое развитие.** Физическая культура и спорт способствуют развитию экономики через создание рабочих мест, развитие спортивной инфраструктуры и привлечение инвестиций. Они создают новые возможности для предпринимательства, включая создание спортивных клубов, фитнес-центров и туристических объектов.

**Здоровый образ жизни.** Физическая активность способствует здоровью и благополучию общества. Регулярные занятия спортом улучшают физическое и психическое здоровье, снижают риск развития хронических заболеваний и повышают продуктивность труда. Более здоровое население ведет к снижению затрат на медицинское обслуживание и увеличению продолжительности трудовой активности.

**Социальная интеграция.** Спорт способствует социальной интеграции, объединяет людей разных возрастов, культур и социальных групп. Он способствует развитию командного духа, уважению и сотрудничеству. Спортивные события и командные игры создают возможности для общения, укрепляют социальные связи и способствуют развитию толерантности и уважения к различиям.

**Туризм и привлечение инвестиций.** Спортивные события и объекты привлекают туристов и инвесторов. Они стимулируют развитие гостиничной отрасли, ресторанного бизнеса и транспортной инфраструктуры. Крупные спортивные мероприятия могут привлечь значительные средства и внешние инвестиции, способствуя экономическому росту и развитию региона.

**Воспитание и образование.** Регулярные занятия физическими упражнениями и спортом способствуют физическому развитию детей и подростков. Они помогают формированию здорового телосложения, укреплению мышц и костей, а также развитию координации и гибкости. Физическая активность способствует улучшению психического благополучия у детей и подростков. Она помогает снизить стресс, улучшает настроение и самооценку. Занятия спортом также способствуют развитию самодисциплины, целеустремленности и уверенности в себе [1].

**Дисциплина и самоконтроль.** Занятия физической культурой и спортом учат детей и подростков дисциплине и самоконтролю. Они учат соблюдать правила и регламенты тренировок, развивают ответственность и умение преодолевать трудности. Эти навыки могут быть полезными не только в спорте, но и в других сферах жизни.

Образовательный процесс. Физическая культура интегрируется в образовательный процесс, предоставляя учащимся возможность приобретать знания о своем теле, здоровье и физической активности. Уроки физической культуры не только развивают физические навыки, но и прививают понимание важности здорового образа жизни и регулярной физической активности.

Особенность физической культуры и спорта заключается в том, что они имеют как «внешний» (народнохозяйственный), так и «внутренний» (сфера физической культуры и спорта) аспекты деятельности.

Внешний аспект эффективности в сфере физической культуры и спорта проявляется в следующих факторах:

- в повышении престижа России. Спорт как социальный институт имеет очень высокий общественный статус, и победы в международных соревнованиях связываются с показателями жизнеспособности и здоровья нации;

- в оказании влияния на воспитание масс. Спорт высших достижений в силу большого эмоционального воздействия на зрителей способен формировать определенные нравственные и этические идеалы и вкусы;

- в развитии общественных отношений. Спортивно-зрелищные мероприятия оказывают влияние и являются одной из форм взаимного общения различных социальных групп населения;

- в оказании влияния на материальное производство. Несмотря на то, что данная отрасль не имеет определенного материального выражения, она оказывает влияние на повышение производительности труда, обновление материального производства, выпуска спортивных товаров, продукции.

Таким образом, «внешний» аспект эффективности отражает место физической культуры и спорта в хозяйстве страны. Он может быть оценен в сопоставлении общественных потребностей в услугах, предоставляемых физической культурой и спортом, с одной стороны, и ресурсов общества, необходимых для достижения этих целей, с другой [2].

«Внутренний» аспект деятельности отражает эффективность функционирования самой сферы физической культуры и спорта, то есть наибольшую отдачу от применения всех видов ресурсов для дальнейшего их развития. Наибольшая эффективность при этом достигается при рациональном управлении и умелом использовании экономических методов и рычагов управления.

При оценке эффективности «внутреннего» аспекта физическую культуру и спорт необходимо рассматривать как отраслевой комплекс со смешанным характером хозяйствования, где наряду с материальным производством существует производство услуг [3, с. 220].

Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), около 33 % российского населения старше 18 лет регулярно занимаются физической культурой и спортом. Это включает в себя как организованные тренировки и занятия спортом, так и индивидуальные занятия физическими упражнениями.

Однако участие населения в спортивных активностях может различаться в зависимости от региона, возрастной группы и других факторов. Поэтому надо стремиться к увеличению не только абсолютных цифр данного показателя, но и относительных.

Для увеличения показателей участия в спорте в России можно предпринять следующие меры:

1. Развитие спортивной инфраструктуры. Создание и модернизация спортивных сооружений, стадионов, тренажерных залов и спортивных площадок в различных регионах страны. Это позволит обеспечить доступность спортивных объектов для населения.

2. Популяризация спорта и физической активности. Организация информационных кампаний, массовых мероприятий, спортивных фестивалей и соревнований для привлечения внимания общественности к спорту. Распространение информации о пользе физической активности и спорта для здоровья.

3. Поддержка спортивных программ в школах и учреждениях образования. Внедрение качественного физического воспитания в учебные программы и создание дополнительных возможностей для занятий спортом. Обеспечение доступа к квалифицированным тренерам и инструкторам.

4. Содействие развитию спортивного сообщества. Поддержка спортивных клубов, ассоциаций и организаций, которые занимаются развитием спорта и организацией тренировок, соревнований и мероприятий. Создание условий для профессиональной карьеры в спорте и поддержка спортивных талантов.

5. Финансовая поддержка. Выделение бюджетных средств на развитие спорта, создание специальных программ и грантов для спортивных организаций и молодых спортсменов. Привлечение частных инвестиций для развития спортивной инфраструктуры и программ поддержки.

6. Вовлечение медиа и знаменитостей. Поддержка спортивных мероприятий и достижений спортсменов со стороны медиа и известных личностей. Организация телевизионных и онлайн трансляций спортивных событий для привлечения широкой аудитории.

7. Система поощрений и стимулов: Введение поощрений и стимулов для занимающихся спортом, например, льгот при посещении спортивных объектов.

Указанные мероприятия позволят физической культуре и спорту стать более доступными, популярными и интегрированными в общество.

В итоге, физическая культура и спорт смогут стать неотъемлемой частью общества, способствовать его развитию и принести значительную пользу для здоровья и благосостояния людей.

### Список литературы

1. Хузина Г. К., Валиуллина И. О. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности // Актуальные исследования. 2020. № 4 (7). С. 62–64. URL: <https://apni.ru/article/367-rol-fizicheskoy-kulturi-i-sporta-v-dukhovnom> (30.04.2023)

2. Левченко Г. Н., Зайцев О. С., Гарцев А. В. Влияние физической культуры и спорта на экономическую сферу жизни государства и общества // Актуальные исследования. 2020. № 19 (22). С. 84–88. URL: <https://apni.ru/article/1283-vliyanie-fizicheskoy-kulturi-i-sporta-na-ekon> (30.04.2023)

3. Vorobyov A. A., Yanovitch K. V., Rudenko R. V., Shabaev R. R., Levchenko G. N. A study of problematic issues in information resources integration in Russia // JOP Conference Series: Metrological Support of Innovative Technologies. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. Krasnoyarsk: Russia, 2020. С. 220.

## **ВОРКАУТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Галкин А. А.**, специалист по учебно-методической работе  
Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, 350015, г. Краснодар

***Аннотация.*** В данной статье рассматривается один из самых популярных уличных видов спорта – StreetWorkout. Детальный анализ данного спортивного направления позволит разобраться в причинах такого мощного интереса молодежи не только в России, но и по всему миру. Кроме того, дается оценка степени влияния воркаута на физическое воспитание молодежи и пропаганду здорового образа жизни.

***Ключевые слова:*** воркаут, уличная гимнастика, калистеника, здоровый образ жизни, физическое воспитание.

## **WORKOUT AND ITS IMPACT ON THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF YOUNG PEOPLE AND THE POPULARIZATION OF A HEALTHY LIFESTYLE**

**Galkin A. A.**

***Abstract.*** This article discusses one of the most popular street sports – Street Workout. A detailed analysis of this sports direction will help to understand the reasons for such a powerful interest of young people not only in Russia, but also around the world. In addition, the assessment of the degree of influence of the workout on the physical education of young people and the promotion of a healthy lifestyle is given.

***Keywords:*** workout, street gymnastics, calisthenics, healthy lifestyle, physical education.

Прежде чем оценивать воркаут с позиции влияния его на молодежь, в плане физического развития и популяризации здорового образа жизни, необходимо разобраться, что же представляет собой данное спортивное направление?

Воркаут представляет собой силовую тренировку, в которой в качестве основного отягощения используется вес собственного тела, преимущественно проводимую на открытых спортивных площадках

под открытым небом с применением таких снарядов, как брусья, рукоходы, турники и т. д. [1, с. 20].

Рассматриваемое спортивное направление зародилось в США в 2008 году, когда американская молодежь положила начало тренировкам непосредственно на улицах различных районов, с использованием подручных предметов обихода как основных спортивных снарядов, вместе с тем тренировки дополнили силовыми и гимнастическими упражнениями [5, с. 10]. Воркаут стремительно набирал обороты и уже в 2009 году дошел до России, оформившись в виде отдельной спортивной субкультуры молодежи, тогда же появились первые команды. На тот момент в России было зарегистрировано 5000 занимающихся. На сегодняшний день количество занимающихся насчитывает более 3,5 миллионов человек.

В основе философии воркаута лежит здоровье и гармоничное физическое развитие, нежели соревновательный момент. Однако самое главное преимущество воркаута, это его демократичность: ведь тренировки не требуют особых материальных затрат, и всегда можно найти место для занятий. Несмотря на это, данное спортивное направление обрело такую популярность, что турниры и чемпионаты по воркауту проводятся в США, Европе, России и в других странах [1, с. 25].

Отдельно отметим, что в Российской Федерации регулярно проводятся соревнования по воркауту как на местном, региональном, так и на всероссийском уровне, привлекающие для участия большое количество молодежи. Уже здесь можно выявить значительную социальную и коммуникативную роль воркаута как мощного молодежного движения. Кроме того, соревнования, являющиеся ключевой составной частью воркаут движения, оказывают положительное влияние на ценностные ориентиры молодежи, посредством чего формируется правильное отношение к занятиям физическими упражнениями, к физическому развитию и здоровью в целом.

По мере развития воркаута, появились отдельные его направления, наиболее популярными являются [4, с. 12]:

1. «Стритворкаут» – отличительной чертой является то, что тренировки ориентированы на техническую подготовку, усложнение освоенных и разучивание новых элементов.

2. «Гетто воркаут», где основной акцент лежит на повышении количества повторений при выполнении тех или иных упражнений, например, отжимания на брусьях, а также удержание как можно дольше статических элементов, например, горизонт на брусьях или перекладине.



3. «Хэндстэнд» является еще одним динамично развивающимся направлением воркаута, в основе которого лежит тренировка устойчивости в следующих упражнениях:

- стойка на руках;
- балансировка на руках (ходьба);
- отжимания в стойке на руках;
- силовые выходы в стойку.

Однако на сегодняшний день, наиболее массовым и востребованным направлением является «Стритворкаут», посредством, которого совершенствуются силовые способности, ловкость, гибкость и пластика тела, путем воздействия на специфические группы мышц, связок и суставов.

Результатом систематического, регулярного, последовательного выполнения упражнений, объединенных в системе воркаута, является совершенствование телосложения – оно постепенно приобретает подтянутый, стройный и мускулистый вид, повышение уровня силовых способностей [2, с. 18]. Для молодого человека нет ничего лучше для повышения самооценки, обретения уверенности в себе и в своих силах, а также для самореализации и повышения собственной значимости, чем одобрение в глазах окружающих или определённой группы людей. Эта проблема особо остро проявляет себя в подростковом возрасте. Отметим, что для современной молодежи, кто выбрал данное спортивное направление как основной вид физических нагрузок, воркаут стал нечто большим, чем просто тренировки и соревнования, он стал уже стилем жизни и основным фактором укрепления и сохранения здоровья, гармонизации физического развития.

Кроме того, созидательная сила воркаута породила своих топовых спортсменов, пользующихся большой популярностью и авторитетом среди представителей воркаут движения в целом. Они уже несут особую социальную роль в обществе, задают тренды, тенденции развития воркаута, служат примером для подражания у своих последователей, а также делятся опытом и дополнительной мотивацией. Такие спортсмены участвуют или уже создают свои коммерческие проекты, открывают секции для тренировок детей и взрослых, создают обучающие курсы с применением современных информационных технологий и многое другое. На примере топовых спортсменов воркаут можно рассматривать как серьезное подспорье для самореализации своего творческого потенциала и продвижения не только в сфере воркаута, но и во многих смежных областях.

Соревнования, проводимые по воркауту, отличаются своей массовостью, динамичностью, эмоциональностью, яркостью, музыкальностью, тем самым привлекают не только спортсменов и людей, лояльных воркаут движению, но и простых зрителей всех возрастов, поскольку все соревнования по воркауту – это, прежде всего, праздник для всех, причастных к данному спортивному направлению, однако главная цель подобных мероприятий состоит в общении единомышленников, в обмене опытом, знаниями, навыками, а также в их совершенствовании, в повышение мастерства.

Типы соревнований по воркауту представлены в табл. 1.

*Таблица 1*

### Типы соревнований по воркауту

Типы соревнований по воркауту		
<p><b>Силовое троеборье, силовой сет, двоеборье.</b> Спортсмены должны сделать максимальное число повторений, не останавливаясь и не уходя со снаряда. Среди возможных вариантов – отжимания от стены или пола, подтягивания, подъем с переворотом, приседания</p>	<p><b>Фристайл.</b> Каждому спортсмену дается одинаковое количество времени. Как правило, 1–2 минуты, в течение которых выполняются связки и элементы упражнений на брусках или турнике. У каждого участника оценивается отдельно: выносливость и сила, качество движений и техника, креативность при выполнении, эстетическая составляющая. Далее результаты сравниваются и выносятся вердикт</p>	<p><b>Баттлы один на один.</b> Выбираются два спортсмена, которые выступают одновременно или по очереди. Отличившиеся выбирают судью или зрители. Можно совместить, например, сделать приз зрительских симпатий. При подобном соревновании важно, чтобы число участников было четным. Соревнование проводится на выбывание</p>

Основные соревновательные упражнения (элементы) [3, с. 8]:

- отжимания от горизонтальной поверхности;
- отжимания на брусках;
- подтягивания на перекладине;
- выход на две руки на турнике;
- передний вис на перекладине;
- задний вис на перекладине;
- спичаг – динамическое упражнение, выполняемое зачастую на полу или брусках, которое заключается в выведении своего тела из угла или шпагата в стойку на руках;

- стойка на руках;
- флажок – статическое упражнение, заключающееся в необходимости удержать свое тело горизонтально полу, удерживаться за опору только руками;
- планш – статический элемент, заключающийся в удержании тела с помощью двух рук горизонтально полу, не касаясь ногами;
- СТИ (Close To Impossible) – статический элемент, заключающийся в удержании тела вертикально с помощью двух рук, которые должны находиться в горизонтальном положении и на уровне перекладины.

Нередки случаи, когда для участников, занявших первые три места в виде программы, предусматривается денежное вознаграждение, к примеру, на чемпионате по воркауту Краснодарского края «Энергия силы», проводимого в Туапсинском районе, победителю и призерам чемпионата полагается следующее денежное вознаграждение:

1. Фристайл баттл: первое место – 30 тыс. руб., второе место – 20 тыс. руб., третье место – 10 тыс. руб.
2. Силовой сет: первое место – 15 тыс. руб., второе место – 10 тыс. руб., третье место – 5 тыс. руб.

Подведя итог вышесказанному, можно заключить, что воркаут – это молодое, стремительно развивающееся спортивное направление, насчитывающее огромное количество молодежи по всему миру, являясь, с одной стороны, мощным средством коммуникации, социализации, реализации молодых людей, а, с другой стороны, для некоторых лиц может стать мощным социальным лифтом. Именно по этой причине воркаут движение ежегодно набирает все большую популярность среди молодых людей и даже девушек. Демократизм данного направления подчёркивает его особенность, и обуславливает возможность выбора комплекса упражнений, это могут быть несложные базовые упражнения из калистеники, например, различные виды отжиманий, подтягиваний на высокой и низкой перекладине, приседаний, или же более сложные статические, динамические упражнения (элементы). Те задачи, которые решаются посредством воркаута, безусловно оказывают большое влияние на физическое развитие молодежи, на популяризацию здорового образа жизни, формируют бережное отношение к здоровью, но вместе с тем всегда являются актуальными и наиболее острыми для молодежи, независимо от региона или даже страны.

## Список литературы

1. Белый А. Воркаут тренировки и уличный бодибилдинг для начинающих. Минск: Попурри, 2015. 264 с.
2. Кавадло Э., Кавадло Д. Тренировочная зона. Уличные тренировки. Городской воркаут. М.: Питер, 2017. 374 с.
3. Ковтун И. Прокачай себя. Занятия с собственным весом. Интернет-издание, 2017. 84 с.
4. Кучумов А. Стодневный воркаут. М., 2015. 103 с.
5. Пауль Редли. Воркаут, тренировки. Минск: Попурри, 1995. 95 с.

УДК 796

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Дзапаров В. Х.<sup>1</sup>, канд. техн. наук, доцент

Карасев Д. Ю.<sup>2</sup>, канд. пед. наук

Дзобоева Ф. М.<sup>1</sup>, старший преподаватель

Чельдиев З. Р.<sup>1</sup>, старший преподаватель

<sup>1</sup>Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет),

362021, г. Владикавказ

<sup>2</sup>Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 362025, г. Владикавказ

**Аннотация.** Самой актуальной проблемой в физическом воспитании является низкий уровень физического здоровья и физической подготовленности студентов. Согласно многим исследованиям, студенты часто выражают негативное отношение к занятиям физической культурой. Это свидетельствует о том, что физическая культура как часть общей культуры личности у студентов не сформирована. В данной статье рассматриваются инновационные технологии обучения для оптимизации учебного процесса на занятиях физической культурой.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, физическое воспитание, роль педагога, метод коллективного подхода, оптимизация учебного процесса.

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Dzaparov V. Kh., Karasev D. Y., Dzeboeva F. M., Cheldiev Z. R.,

**Abstract.** The most urgent problem in physical education is the low level of physical health and physical fitness of students. According to many studies, students often express a negative attitude towards physical education. This indicates that physical culture as a part of the general culture of the individual is not formed among students. This article discusses innovative learning technologies to optimize the educational process in physical education classes.

**Keywords:** innovative technologies, physical education, the role of a teacher, the method of a collective approach, optimization of the educational process.

Здоровье является интегральной качественной характеристикой личности и общества, сочетающей социальный, духовный, психический, физический компоненты и дает человеку чувство внутренней гармонии, благополучия и всеобщего удовлетворения жизнью. Поэтому важнейшая задача педагога – это забота о здоровье студентов, ведь оно является залогом жизнерадостности, бодрости, полноценного умственного и физического развития.

Физическое воспитание студентов – неразрывная составная часть высшего гуманитарного образования, результат комплексного педагогического воздействия на личность будущего специалиста в процессе формирования его профессиональной компетенции [1].

*Инновационный менеджмент, инновационная деятельность, педагогические инновации* – относительно новые понятия для сферы образования, включая систему дошкольного образования. В последние 10–12 лет в связи с изменением социально-экономических условий в России, интеллектуализацией многих видов деятельности человека, развитием научных исследований в области образования, вариативности образования, в том числе и дошкольного, резко возросла актуальность поиска новых, более эффективных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания. Это предполагает системное использование научных достижений для социального и экономического развития общества, интеллектуального развития индивида, требует создания стимулов для распространения и приобретения знаний, совершенствования системы образования. В настоящее время в различных областях деятельности человека (производстве, бизнесе, экономике, образовании и др.) используются следующие понятия термина «*инновация*» (от англ. *innovation* нововведение):

1) «... любой новый подход к конструированию, производству или сбыту товара, в результате чего инноватор получает преимущества перед конкурентами» (Оксфордский толковый словарь, 1995);

2) «... продукт творческого труда, имеющий завершённый вид товара, готового к применению и распространению на рынке» (В. М. Кресс, В. А. Грачев, 1997);

3) «... чрезвычайно сложный, неопределённый по своему исходу, насыщенный неожиданными ситуациями на промежуточных участках, трудно прогнозируемый процесс» (Б. Санто, 1990);

4) «... изменения внутри педагогической системы, способствующие повышению эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса» (И. П. Подласый, 2001).

В. И. Данилов-Данильян (1992) трактует понятие «инновация» как термин социально-экономический и отмечает, что инновация способствует скорее созданию нового экономического потенциала, чем нового знания.

Наряду с понятием «инновация» используется и термин «**нововведение**» (в буквальном смысле – «введение нового», процесс использования новшества, новации).

В целом инновационное образование – это процесс с образовательной и учебной деятельности, который позволяет стимулировать и проектировать новый тип деятельности общества. В основе инновационных образовательных процессов лежат две важнейшие проблемы педагогики: проблема изучения педагогического опыта и проблема доведения этого опыта до практики.

Низкий уровень физической подготовленности, недостаток системных знаний по физической культуре связаны с отсутствием преемственности физического воспитания обучающихся в средней школе и вузе. Часто «отсутствие интереса у студентов связано с недостаточным профессионализмом преподавателей физической культуры», которым необходимо владеть современными педагогическими интерактивными технологиями обучения и активно применять их на практике. Использование на занятиях физической культуры и спорта разнообразных инновационных форм и методов значительно повышает уровень мотивации к занятиям физкультурой и спортом у студентов.

Назначение же инновационного образования является общественно ориентированным направлением, которое обеспечивает творческий и продуктивный характер учебной деятельности. А содержание обучения способствует германизации образования в соответствии с интегрированием новых учебных предметов. При этом педагог вы-

полняет функции руководителя, организатора, соучастника учебного процесса, а сам процесс обучения построен как диалог.

Интерактивное обучение формируется в форме диалогового взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого вырабатываются навыки совместной деятельности. При таком обучении студент не пассивный объект образовательного процесса, а активный субъект и участник.

*Ключевые инновационные компетенции:*

- способность и готовность к непрерывному образованию;
- постоянное совершенствование, самообучение и переобучение;
- профессиональная мобильность, стремление к новому;
- способность к критическому мышлению;
- креативность и предприимчивость;
- умение работать самостоятельно и в команде;
- готовность работать в конкурентной среде.

В последнее время педагогами широко используется интерактивное обучение, которое основано на диалоговых формах процесса познания.

Практика свидетельствует, что немногие студенты основной группы выполняют нормативы прописанные в рабочей программе, часть обучающихся относится к специальной медицинской группе, около трети студентов вообще освобождены от практических занятий по состоянию здоровья.

Одним из направлений современной системы образования является ориентация на включение студентов в самостоятельную творческую деятельность. В физическом воспитании такой формой деятельности является физическое самовоспитание. Включение студенческой молодежи в самостоятельные занятия физической культурой предполагает совместную активную деятельность педагога и студента [4].

Научно-технологическая суть инноваций в физическом воспитании заключается в приоритетной направленности содержания педагогического процесса в общеобразовательной школе на усвоении занимающимися интеллектуальных, нравственных, поведенческих, мобилизационных, двигательных, коммуникативных, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих ценностей физической культуры, опираясь на различные научные открытия, достижения и инновации мировой культуры спортивной подготовки. Занятия физическими упражнениями несут в себе большое воспитательное значение – они способствуют развитию настойчивости, укреплению дисциплины,

повышению чувства ответственности в достижении поставленной цели [7].

В рамках традиционной организации физической культуры не всегда есть возможности для реализации индивидуального подхода, хотя он так необходим, потому что речь идет о здоровье молодых людей; поэтому инновации в системе физического воспитания обучающегося являются функциональной необходимостью педагогов образовательных учреждений. Современная реальность предлагает много новых направлений в области физической культуры, изучая которые можно разнообразить физическую активность, расширять спектр выполняемых задач и продвигаться к намеченной цели.

Использование инновационных технологий в физическом воспитании – это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом. Это главная цель, к которой преподаватель стремится в связи с задачей повышения уровня процесса обучения для сохранения здоровья.

Некоторые ученые раскрывают положительное влияние на психологический уровень человека занятий по физическому воспитанию и спорту (Е. М. Годунов, Е. П. Ильин, Л. К. Серова и именно йогой Биджи Беннетт, А. Г. Сафронов, М. Шифферс).

К новым методикам можно отнести использование нетрадиционных видов физической культуры и спорта в учебной практике. Одной из таких систем является йога.

Йога оказывает благотворное влияние на все органы и системы организма. А в отличие от некоторых видов спорта, йогой можно заниматься в течение всей жизни, значительно повышая ее качество, даже в преклонные годы. Смысл упражнений в йоге – взять под контроль свое тело, мысли и эмоции [1]. Знаменитые на весь мир «асаны» йоги не просто приятие поз расслабления – это, прежде всего, техника контроля над телом, устойчивость студентов к стрессовым ситуациям; степень совершенства кинестетических и визуальных восприятий параметров двигательных действий и окружающей среды; способность к психической регуляции движений, обеспечению эффективной мышечной координации; совершенство пространственно-временной антиципации; способность к формированию в структурах главного мозга опережающих реакций, программ, предшествующих реальному действию; способность управлять своим поведением, поступками в межличностных взаимодействиях с однокурсниками [5; 6].



Внедрение йоги на занятиях позволит:

- разнообразить движения, но и добиться хорошего оздоровительного эффекта;

- укрепить мышцы всего тела, развить гибкость и координацию, поддержать все функции организма в активном состоянии, сформировать красивую осанку;

- студентам будет легче справиться с учебной и эмоциональной нагрузкой, улучшить эмоциональный фон и расслабиться;

- вызвать интерес у студентов специальной медицинской группы.

Таким образом, введение новых форм, технологий и методов в тренировочный процесс студентов даст ряд преимуществ перед обычными занятиями физической культурой. Позволит оптимизировать учебный процесс, сделать его более эффективным, поможет спрогнозировать результаты, пробудить интерес студентов к физической культуре. Каковы же перспективы дальнейших разработок по данному направлению? Планируется исследование уровня психофизиологического состояния студенток, которые не занимаются в спортивных группах или не посещают какие-либо занятия по современным оздоровительным технологиям, и проведение сопоставления с показателями психофизиологического состояния студенток со стажем занятий хатха-йогой [8; 9].

Согласно проанализированным данным современная система обучения в вузе характеризуется высокой интенсивностью образовательного процесса, информационной насыщенностью. Студенты много времени проводят в аудиториях, библиотеках, компьютерных классах, значительное время занимает подготовка к учебным занятиям дома. Все это не может не влиять негативно на состояние различных систем организма. Обобщая литературные данные, можно констатировать, что ситуация еще усугубляется и тем, что у большинства студентов с ослабленным здоровьем отсутствует интерес к физической культуре. Как правило, такие студенты не в состоянии выполнять элементарные упражнения, избегают занятий физической культурой. В связи с этим по-прежнему остается важной задача повышения их двигательной активности.

С точки зрения физиологии, можно сделать вывод что в процессе занятий хатха-йогой происходит влияние на функциональное состояние ЦНС, следовательно, осуществляется регуляция психических и физиологических функций организма. За счет этого может происходить субъективная оценка человеком индивидуальных психологиче-

ских и физических состояний, а также выбор соответствующих программ для их коррекции.

Одним из перспективных направлений совершенствования программ физического воспитания студентов является разработка современных информационно-методических систем.

### Список литературы

1. Фирсин С. А., Дорофеева И. А. Инновационные формы организации физического воспитания в вузе // Научный журнал «Евразийский Союз Ученых». Материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 29–30 августа 2014 г.). № 5. С. 34–35.

2. Кокун О. М. Оптимизация адаптационных возможностей человека: психофизиологический аспект обеспечения деятельности [Текст]. Киев: Миллениум, 2004. 265 с.

3. Лубышева Л. И., Кондратьев А. Н. Здоровьеформирующая технология физического воспитания младших школьников на основе использования традиционного каратэ // Теория и практика физической культуры. 2006. № 3. С. 5–13.

4. Дрожжин В. Ю. Критерии комплексного психофизиологического контроля в системе многолетней подготовки юных пятиборцев: Автореф. дис. ... канд. наук по физическому воспитанию и спорту: 24.00.01 / Государственный научно-исследовательский институт физической культуры и спорта. Киев, 2011. 22 с.

5. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования [Текст] / И. С. Барчуков [и др.]; под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. М.: Юнити–Дана, 2019. 431 с.

6. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие [Текст]. М.: КНОРУС, 2020. 304 с.

7. Бороздина Г. В. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие [Текст]. Минск: Вышэйшая школа, 2016. 415 с.

8. Бороздина Г. В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров [Текст]. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 477 с.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Базрова Л. Р.**<sup>1</sup>, старший преподаватель

**Дзугкоев А. Ю.**<sup>2</sup>, старший преподаватель

**Тиникашвили Г. С.**<sup>3</sup>, старший преподаватель

**Короев А. Г.**<sup>4</sup>, старший преподаватель

<sup>1-4</sup>Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 362021, г. Владикавказ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается изучение ценностных приоритетов и представлений для студентов первых и вторых курсов на занятиях по физической культуре. Исследование проводилось с использованием методики «Морфологический тест жизненных ценностей», диагностический конструкт которого построен на терминальных ценностях. Особое внимание в статье уделяется физической активности и жизненным ценностям, среди которых: установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения и т. д.

**Ключевые слова:** физическая активность, ценностные приоритеты и представления, жизненные ценности, физическая культура студентов.

## RESEARCH OF LIFE VALUES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION

**Bazrova L. R., Dzugkoev A. Yu., Tinikashvili G. S., Koroev A. G.**

**Abstract.** This article discusses the study of value priorities and ideas of first and second year students in physical education classes. The study was conducted using the Morphological Test of Life Values methodology, the diagnostic construct of which is based on terminal values. Particular attention in the article is paid to physical activity and life values, including: attitudes, beliefs, interests, aspirations, desires, intentions, etc.

**Keywords:** physical activity, value priorities and ideas, life values, physical culture of students.

Наличие стержневых компонентов формирования жизненных ценностей студентов, среди которых: правовая основа физической культуры и спорта; организационная и ресурсная базы развития ценностного отношения к здоровому образу жизни; инновационное научно-методическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности образовательных организаций – способствует популяриза-

ции физкультурного движения на уровне государства. В настоящее время в педагогической науке достаточно прочно утвердилось убеждение о том (Е. Д. Алексеева, С. В. Шаляпина), что только ценностно-смысловое отношение к деятельности позволяет добиваться в ней высоких результатов; изучение индивидуальной системы ценностей человека необходимо с целью лучшего понимания смысла его действий или поступков [4; 8].

Объективность мира ценностей преломляется каждой личностью через ценностные ориентации – установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения. Поэтому в педагогическом процессе становится важным изучение сложившихся ценностных предпочтений обучающихся, причем как с точки зрения обращения к имеющемуся опыту (V. Kh. Dzaparov, A. G. Kogoev), так и с целью влияния на данные предпочтения [2]. «Для студентов младших курсов важно высокое материальное благополучие, которое расценивается ими как признание собственного успеха. Студентам старших курсов выбирать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный ими стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы и т. п. При выполнении профессиональной деятельности они могут привносить какие-либо новшества (М. Ю. Виноградская, Е. В. Кряжева), отходить от алгоритма. При этом на протяжении всего обучения в вузе адекватность оценки испытываемым себя и результатов своей деятельности и поведения имеет наибольшее значение для всей структуры жизненных ценностей» [6, с. 332–334].

«Для выявления степени сформированности отношения к ценностям физической культуры часто используют различного рода опросники, основанные либо на ранжировании исследуемых ценностей или аргументов (А. Г. Александров), либо на установлении уровня значимости по определенным шкалам измерения» [3, с. 48–56]. В статье под понятием «ценность» мы рассматриваем отношение человека к процессу, явлению, жизненному опыту, определенным фактам и признаки данного факта или явления как существенного, имеющего жизненную необходимость и значимость. Данный механизм, как отмечают некоторые исследователи (И. М. Ботова, О. А. Сафонова, Д. В. Сафонов), не устанавливает иерархию ценностей физической культуры и спорта в структуре ценностных ориентаций человека [7]. Наиболее оптимальным диагностическим инструментом, по мнению М. Ю. Виноградской и Е. В. Кряжевой, выступает «Морфологический

тест жизненных ценностей», в котором выделяются восемь терминальных ценностей и шесть жизненно важных сфер, где данные ценности проявляются содержательно. Количество терминальных ценностей в какой-то мере ограничено, устойчиво.

Одним из жизненно важных приоритетов в укреплении и сохранении физического, психического, соматического и духовно-нравственного состояния человека выступает двигательная активность (А. Л. Bitarova, V. H. Dzaparov, A. Yu. Dzugkoev) [1]. Благодаря двигательной активности, физкультурно-оздоровительной деятельности нормализуется регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы; восстанавливается деятельность всех жизненно важных систем; поддерживается нормальное функциональное состояние организма в целом; значительно ускоряется обмен веществ; поддерживается оптимальное психофизическое состояние обучающихся.

Нами проведено исследование жизненных ценностей студентов Северо-Кавказского горно-металлургического института с использованием «Морфологического теста жизненных ценностей», диагностическим конструктом которого являются терминальные ценности. В исследовании принимали участие студенты первых и вторых курсов, по состоянию здоровья относящиеся к основной и специальной медицинской группам.

Как показывает анализ научных трудов (И. М. Ботова, О. А. Сафонова, Д. В. Сафонов), а также результаты собственных исследований, ценностные приоритеты студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, достоверно не отличаются от ценностных приоритетов студентов основной группы, что позволяет рассматривать их результаты совместно [5; 7]. Участие в исследовании студентов первых и вторых курсов проведено в целях определения естественной динамики развития структуры жизненных ценностей в сфере физической активности. При изучении данной структуры у испытуемых были обнаружены следующие основные тенденции. У студентов первых курсов, по сравнению со студентами вторых курсов, достоверно выше оказались показатели развития таких ценностей в сфере физической культуры, как: развитие себя, духовное удовлетворение, креативность и сохранение индивидуальности.

Результат по шкале «развитие себя» представляется возможным сменой образовательных учреждений, то есть поступлением в вуз. В жизни молодых людей происходят существенные изменения, в психологии развития именуемые кризом юности, которые сопряжены с вы-

бором профессии, поступлением в профессиональные образовательные организации, в ряде случаев с отрывом от семьи и проживанием в общежитии. То есть в жизни молодого человека объективно складываются обстоятельства, в которых ценность развития себя, хотя бы в рамках приспособления к новым условиям и выбора дальнейших действий, существенно возрастает, в том числе и в сфере физической активности.

Необходимым условием обеспечения качества физкультурного образования, на наш взгляд, выступает подготовка высококвалифицированных специалистов для всех звеньев системы физической культуры и спорта. «Лица, для которых важно «развитие себя», стремятся изменять к лучшему различные особенности своего характера (Е. Д. Алексеева), своей личности в семейной жизни. Они заинтересованы в информации и оценке своих личных особенностей, стремятся к их совершенствованию; не стремятся к главенствованию в семье, готовы исправлять в себе те личные свойства, которые доставляют беспокойство членам семьи. Как показало проведенное исследование, данная стратегия поведения свойственна лицам женского пола» [4, с. 172–175].

Ценности духовного удовлетворения, креативности и сохранения индивидуальности также возможно объяснить получением обязательного образования и поступлением в образовательную организацию на направление подготовки по специальности, с которой связывается вся дальнейшая судьба. Этот подъем на первом курсе – средний балл опрошенных составляет по шкале «духовное удовлетворение» 5 баллов из восьми; по шкале «креативность» – 5,5 баллов; по шкале «сохранение индивидуальности» – 5,2 балла. А на втором курсе снижается до 2,8 балла по шкале «духовное удовлетворение», до 3,8 балла – по шкале «креативность» и до 4,2 – по шкале «сохранение индивидуальности».

Мы объясняем этот факт тем, что на втором курсе у студентов наблюдается кризис адаптации. Они уже лучше освоили требования, предъявляемые к освоению дисциплин и получению зачетов и экзаменов; могут критически взглянуть как на перечень преподаваемых дисциплин, так и на их содержание. Происходит уточнение представления о будущей профессии и своем желании дальнейшей работы на конкретном рабочем месте. Снижение ценностей креативности и сохранения индивидуальности мы объясняем также качеством преподавания учебных дисциплин, поскольку ни для кого не является секре-

том преобладание авторитарного стиля управления в системе «преподаватель – студент».

Единственная из восьми ценностей, значимость которой достоверно увеличилась на втором курсе, это материальное положение, значение которой к тому же является самым высоким из всех ценностей: на первом курсе – 6,2 балла из восьми, а на втором курсе уже – 7,2 балла из восьми.

Ценности активных социальных контактов, собственного престижа и достижений имеют средние значения и не имеют достоверных различий между результатами студенток первого и третьего курсов. Применение эффективных средств и методов в сочетании с информационными технологиями способствуют формированию внутренней мотивации к занятиям и самостоятельным тренировкам профессионально-прикладной физической подготовкой у обучаемых слушателей. Кроме того, применение автоматизированной системы управления «Комплексный контроль и оценка интегральной подготовленности» способствует оперативной и точной корректировке методов, средств, нагрузки преподавателем в учебно-тренировочном процессе для каждого обучаемого в зависимости от индивидуальной подготовленности.

В целом, можно сказать, что обучающиеся на втором курсе определяют для себя значимость ценностей, отнесенных к материальным, несомненно, выше, чем значимость духовных ценностей. У студентов первого курса, как духовные, так и материальные ценности проявлены более равномерно. Главным объяснением этого, как уже отмечалось, нам видится кризис юности и вступление на новую ступень своей жизни, которая еще не отличается высоким организационным уровнем.

### Список литературы

1. Bitarova A. L., Dzaparov V. H., Dzugkoev A. Yu. Die rolle der leibeserziehung in der moralischen entwicklung von studenten // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 7. № 2. С. 15–18.

2. Dzaparov V. Kh., Korojev A. G. Effet du régime d'exercice sur les fonctions motrices des élèves // Приднепровский научный вестник. 2020. Т. 3. № 2. С. 48–52.

3. Александров А. Г. Исследование личностных особенностей и структуры жизненных ценностей студентов как особой стратификационной груп-

пы // Наука и социум: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2 ч. 2019. С. 48–56.

4. Алексеева Е. Д. Исследование жизненных ценностей студентов технического вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 9–2. С. 172–175.

5. Ботова И. М. Физическая культура и спорт в развитии человеческого потенциала // Зауралье спортивное: Сборник трудов Региональной научно-практической конференции. 2012. С. 10–11.

6. Кряжева Е. В., Виноградская М. Ю. Анализ динамики жизненных ценностей и ценностных ориентаций студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68–3. С. 332–334.

7. Ботова И. М., Сафонова О. А., Сафонов Д. В. Физическая культура и спорт в развитии физической работоспособности // Colloquium-Journal. 2022. № 6–1 (129). С. 25–27.

8. Шаляпина С. В. Формирование ценностей педагогической деятельности у студентов вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 2 (38). С. 179–183.



## ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Дзапаров В. Х.<sup>1</sup>, канд. техн. наук, доцент

Дзебоева Ф. М.<sup>2</sup>, старший преподаватель

Филимонова Ю. М.<sup>3</sup>, студентка

<sup>1-3</sup>Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 362021, г. Владикавказ

**Аннотация.** В соответствии с новыми образовательными стандартами общего образования на уроках по физической культуре определенное количество часов отводится и теоретическому курсу, в результате освоения которого осуществляется обучение физкультурным знаниям, привитие ценностного отношения к спорту, осознание значимости физической активности для укрепления и сохранения здоровья, знакомство с историей развития физической культуры и спорта. В связи с этим, статья посвящена проблеме исследования теоретических знаний по физической культуре у студентов на момент поступления в вуз.

**Ключевые слова:** физическая культура студентов, теоретические знания по физической культуре, история физической культуры, методология преподавания физической культуры.

## STUDY OF THEORETICAL KNOWLEDGE IN PHYSICAL EDUCATION IN FIRST-YEAR STUDENTS

**Dzaparov V. Kh., Dzeboeva F. M., Filimonova Yu. M.**

**Abstract.** In accordance with the new educational standards in physical education lessons, a certain number of hours are also given to the theoretical course, as a result of which physical education is taught, a value attitude to sports is instilled, awareness of the importance of physical activity for strengthening and maintaining health, acquaintance with the history of the development of physical culture and sports. In this regard, the article is devoted to the problem of studying the theoretical knowledge of physical culture among students at the time of entering the university.

**Keywords:** physical culture of students, theoretical knowledge of physical culture, history of physical culture, methodology of teaching physical culture.

Основными задачами процесса преподавания физической культуры и спорта в вузе являются сохранение и укрепление здоровья, которые неразрывно связаны с воспитанием у студентов определенной системы ценностей личностно-мотивационной ориентации. Сознательное отношение к своему здоровью – важное культурное приобретение последних десятилетий [4]. «Физическая культура играет важную роль не только в жизни человека, но и в жизни общества. Здоровье нации – важный элемент жизни общества. У общества (С. М. Струганов, А. В. Игумнов, Д. А. Гаврилов), так же как и у индивида, есть и физическое и духовное здоровье. Позитивное здоровье нации аналогично сказывается и на сферах жизни: на культуре, образовании, науке и т. п., например, в нездоровом обществе будут процветать преступность, наркомания, алкоголизм, а в здоровом – оптимизм, вера в собственную значимость и положительные перспективы» [5, с. 62–67].

Как любой культурный опыт, здоровье должно закладываться в первую очередь в семье и общеобразовательных учреждениях (Д. С. Лисогор, Г. А. Севрунова), неслучайно именно «физическая культура» вошла важным компонентом в государственный образовательный стандарт основного общего образования [2; 3]. Колоссальный социально-культурный потенциал физической культуры и спорта необходимо в полной мере применять на благо процветания России. Это наименее затратные и наиболее эффективные средства форсированного морального и физического оздоровления нации. Их основу составляют, прежде всего, добрая воля самого субъекта, морально-психологический настрой личности, коллектива и общества. В физкультурно-спортивной сфере через многообразие ее организационных форм максимально сбалансированы и приближены личные и общественные интересы, что способствует долголетию человека, сплочению семьи, формированию здорового, морально-психологического климата в различных социально-демографических группах и в стране в целом, снижению травматизма, заболеваемости.

«Физическая культура является историческим феноменом (Г. С. Денисова, А. А. Тузова), специфической реакцией на потребности общества в двигательной активности и способом удовлетворения этих потребностей. Историческую основу возникновения физической культуры, как и собственно культуры, составляет труд: физическая культура возникла из сугубо материальной потребности первобытного общества в подготовке людей к тому или иному роду деятельности» [1, с. 11–17].

Ежегодно большое количество выпускников общеобразовательных школ останавливают свой выбор на определенных направлениях подготовки, с которыми связывают свою будущую профессиональную деятельность. Известно, что результаты вступительных испытаний, которые вуз самостоятельно определяет для абитуриентов, напрямую отражают уровень когнитивных способностей поступающих. В связи с этим для нас актуальным являлось исследование базовой когнитивной подготовленности по физической культуре и спорту студентов первого курса всех направлений подготовки, так как дисциплина «физическая культура и спорт» преподается на всех факультетах.

Всего в эксперименте участвовали 186 человек, из них 102 юноши и 84 девушки. Исследование проводилось в форме бланкового тестирования: студенту выдавался бланк теста с вопросами и вариантами ответов. Результаты проведенного тестирования теоретических знаний показали, что достаточный уровень знаний у юношей составил 34,8 %, у девушек 32 %. Это свидетельствует об определенных проблемах в теоретической подготовке выпускников школ.

Оценивая результаты тестирования, нас интересовал вопрос: «Какие темы, разделы программы теоретической подготовки вызвали у абитуриентов наибольшее затруднение?» Исследования показали, что по разделу «История физической культуры» «средний» уровень теоретической подготовленности показали 52,8 % абитуриентов, а остальные 47,2 % продемонстрировали «низкий» уровень. По разделу «Теория и методика физической культуры» большинство выпускников школ 38,1 % получили оценку «неудовлетворительно»; 22,8 % – «удовлетворительно»; 18,3 % – «хорошо»; 10,8 % показали «отличные» знания.

По результатам проведенного нами исследования стал вопрос: «Как изменить ситуацию?» Мы видим два пути решения проблемы организации теоретической подготовки в области физической культуры. Первый – рекомендовать администрации вуза организацию подготовительных курсов для выпускников школ города. Для иногородних школьников приемлем дистанционный курс обучения в виде интернет подготовки по электронным учебникам, видеолекциям. Второй – организация теоретического курса по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных школах, начиная с 5-го класса.

Дальнейшая наша экспериментальная деятельность включала реализацию второго пути. Для этого ранее нами была разработана программа теоретических занятий для школьников 5-х классов, которая была апробирована в одной из общеобразовательных школ города Владикавказа. В теоретической подготовке приняло участие 50 чело-

век (экспериментальная группа – 21 школьник; контрольная группа – 29 обучающихся). Учащиеся контрольной группы рассматривали вопросы теории физической культуры в процессе учебных занятий. Учащимся экспериментальной группы был предложен урок теоретико-методической направленности по разработанной нами программе. Занятия проводились один раз в неделю, общий объем часов распределен по четвертям, в соответствии с их продолжительностью. 26 часов составили аудиторные занятия, на самостоятельную и проверочную работу отводилось 8 часов.

Содержание учебных разделов и тем теоретического курса по физической культуре для учащихся пятых классов соответствовали примерной программе образовательной области «Физическая культура» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. На рисунке представлены организационные формы теоретико-методических занятий по предмету «Физическая культура» для обучающихся пятых классов.

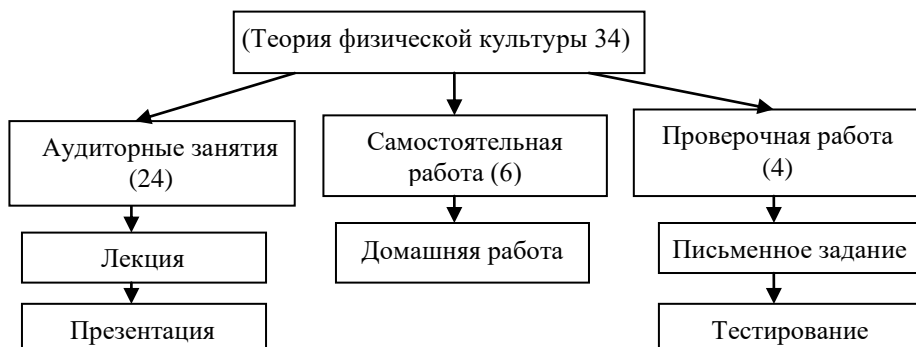


Рис. Теоретические занятия по предмету

В таблице представлен тематический план теоретической подготовки. Форма промежуточного контроля в разработанной нами программе представляет собой тестирование уровня знаний в конце каждой четверти. Нами также были разработаны вопросы к экзамену, который мы провели в конце четвертой четверти.

На первом этапе эксперимента, в сентябре 2021 года, нами было проведено исследование исходного уровня теоретической подготовленности учащихся 5-х классов с помощью разработанных нами тестов на основе требований обязательного минимума содержания образования федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

**Тематический план по предмету  
«Физическая культура» для учащихся 5-х классов**

Учебные разделы и темы	Четверти				Общий объем времени
	I	II	III	IV	
<b>1. Основы знаний</b>					
Тема 1. История физической культуры и спорта.	2	2			4
Тема 2. Особенности занятий физическими упражнениями.	2	2			4
Тема 3. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями	2	2	2		6
<b>2. Способы деятельности</b>					
Тема 1. Водные закаливающие процедуры.			3	2	5
Тема 2. Контроль физического развития.			3	2	5
Тема 3. Оказание первой помощи при лёгких травмах				2	2
Проверочная работа (тестирование, экзамен)	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

Проверка субъективного отношения занимающихся к теоретико-методическим занятиям, на основе проведенного нами социологического опроса, показала одобрение школьников экспериментальной группы такой формы занятий.

### Список литературы

1. Денисова Г. С., Тузова А. А. Физическая культура как социокультурный феномен // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2019. № 4 (15). С. 11–17.
2. Лисогор Д. С. Физическая культура как здоровый образ жизни человека // Альманах мировой науки. 2019. № 2 (28). С. 132–133.
3. Севрунова Г. А. Физическая культура и спорт в режиме дня школьников // Вестник научных конференций. 2019. № 2–3 (42). С. 93–95.
4. Соленова Р. И., Бондаренко Е. В. Физическая культура как средство формирования жизнестойкого поколения // Материалы Научно-методической конференции Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2015. № 1. С. 204–205.
5. Струганов С. М., Игумнов А. В., Гаврилов Д. А. Физическая культура и спорт – основа оздоровления нации в современном социальном обществе // Наука-2020. 2020. № 5 (41). С. 62–67.

## ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

**Касаева Л. В.**<sup>1</sup>, канд. социол. наук, доцент

**Тумлет И. П.**<sup>2</sup>, учитель информатики

**Мильдзихов С. Р.**<sup>1</sup>, студент

<sup>1</sup>Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 362021, г. Владикавказ

МБОУ Гимназия № 5, 362040, г. Владикавказ

**Аннотация.** В данной статье говорится о влиянии компьютерных игр на психику людей. Польза компьютерных игр, вред, влияние на человека. Рассматриваются вопросы: «Для чего люди играют в игры?» и «Сколько максимум можно играть в день?». Дается понятие зависимости от игр, о ее признаках, об опасности и последствиях.

**Ключевые слова:** психология, игры, психика, человек, мир, зависимость, ребенок, Интернет, сеть, реальность, компьютер.

### THE INFLUENCE OF COMPUTER GAMES ON THE HUMAN PSYCHE

**Kasaeva L. V., Tumlet I. P., Mildzikhov S. R.**

**Abstract.** This article talks about the influence of computer games on the psyche of people. The benefits of computer games, harm, influence on a person. The answer to the question is given: "Why do people play games?" and "How much maximum can I play per day?". The concept of dependence on games, its signs, dangers and consequences is given.

**Keywords:** psychology, games, psyche, person, world, addiction, child, Internet, network, reality, computer.

Сколько времени россияне проводят в интернете? От двух до восьми часов ежедневно. Но есть те, которые буквально живут в Сети. По данным ВЦИОМ, не менее 20 процентов играют в видеоигры. Обычно это 5–7 часов в неделю. Чем так привлекательны компьютерные игры? Есть от них хоть какая-то польза? Почему дети делают все, лишь бы поиграть?

Игра – это хобби, развлечение по душе, для которого нужны минимальные усилия и условия. Представьте, что вы записались в какую-либо секцию. Надо же встать, одеться, выйти, дойти до остановки, а тут – все под рукой. Играя, человек погружается в свой мир, где

он сможет быть кем угодно, делать что угодно, в том числе и пробовать то, что никогда бы не сделал в реальном мире.

Родители считают, что ребенок, играя, остается один на один с компьютером. Это не совсем так. Для любого человека важна совместная деятельность. Многие игры предлагают ребенку игру с другими, точно такими же пользователями (онлайн гейминг). И когда вместе, в команде, получается достигнуть цели, ребенок, да и в целом любой человек, испытывает большое удовольствие.

Есть одна психологическая особенность, которая помогает понять, почему компьютерные игры так популярны, заманчивы для людей. В игре почти нет страха сделать ошибку. Родители ругают ребенка, играющего долгое время, могут наказывать, на работе начальник делает выговор работнику за некачественную работу. А в игре всегда есть поощрение, похвала, даже пусть и не за самое выдающееся достижение. Это серьезный стимул для продолжения игровой деятельности. Игра – это сплошные похвалы и награды. Зашел в игру один раз – получи игровую валюту, завтра зашел – получай в два раза больше (особенно часто такая разновидность «похвалы» наблюдается в онлайн играх). Не пришел – никто пилить не станет. Этим часто пользуются крупные компании для привлечения к своему продукту. Ежедневные награды заставляют заходить, даже если на это совсем нет времени.

Считать, что играют только дети, – глубокое заблуждение. Играют почти все, однако, не все в этом сознаются, боясь осуждения со стороны сверстников, хотя в этом нет ничего зазорного. Но зачем взрослому человеку играть в игры? Игры помогают отвлечься от реального мира, от реальных проблем и погрузиться в свой, вымышленный мир.

Часто, для того, чтобы играть в игру, нужны: изобретательность, терпение, навыки и мастерство, нужно изучать подсказки и инструкции в самой игре и пользоваться помощью других игроков. Игры помогают настроиться на продуктивное мышление. Иногда игры становятся источником новых идей.

В играх, как и в кино, бывают жестокие сцены. Возможно, это и влияет негативно на психику, а возможно, наоборот, – помогают снять стресс. Игры помогают расслабиться, скоротать время в очередях или в транспорте. Они являются ещё и своего рода средством от скуки.

Иногда любовь к играм перерастает в игровую зависимость (если играть больше дневной нормы, которая составляет 2,5 часа), когда играют в ущерб здоровью или другим жизненно важным делам, например, общению с другими людьми. Но ведь не все люди находятся по-

стоянно в игре. Многие могут себя контролировать, оберегать от чрезмерно продолжительной игры.

Не стоит думать, что играя в игры, нельзя ничему научиться. Например, человек, играющий в компьютерные игры, проще выполняет некоторые задачи, его мышление более развернуто, а также он креативный и изобретательный (нужно же как-то умудриться играть на работе, чтобы начальник ничего не заметил). Однако это не значит, что нужно только играть и ничего более не делать. Во всем нужно знать меру!

Сами по себе компьютерные игры как явление, с точки зрения медицины, не влияют негативно на человека, его здоровье и психику. Вредны не игры, а чрезмерное увлечение ими, их влияние на учебу, работу и другие сферы деятельности. Как рассказала Щевлягина [1], когда происходит чрезмерное увлечение играми, то действительно можно говорить о вреде здоровью. При этом оценить вред легко, так как взаимодействие между человеком и игрой невозможно без соответствующего гаджета (если, конечно, это не настольная игра, например). «Это влечет малоподвижный образ жизни, избыточную нагрузку на позвоночник, проблемы со зрением (сухость в глазах), головные боли по типу мигреней. Иногда возникает синдром карпального канала – когда человек долгое время активно пользуется геймпадом, мышью, у него начинает неметь рука», – отмечают специалисты. Почему после очередного проигрыша в игре, хочется разбить клавиатуру, мышку или запустить чем-нибудь потяжелее в монитор? Для человеческого мозга нет разницы, реальность перед ним или игра, поэтому некоторые люди слишком серьезно принимают поражение в игре, воспринимая ее как реальность.

С психологической точки зрения наиболее опасным является развитие зависимости. Что такое зависимость? Стремление к уходу от реальности путем изменения своего эмоционального состояния с помощью использования компьютерных игр с невозможностью отказать от этого вида деятельности, увеличение времени в его рамках и синдром отмены – состояние, при котором человек без компьютерных игр ощущает дискомфорт и острое желание поиграть.

Для предотвращения зависимости достаточно просто не злоупотреблять играми, правильно расставлять приоритеты и знать, когда остановиться. Хотите проверить, есть ли у вас игровая зависимость? Вот основные симптомы:

– первый из них – неспособность контролировать свое влечение к компьютерным играм, то есть, когда игре отдается больше времени чем



положено. Например, ребенок говорит, что поиграет час, но сам сидит всю ночь, а когда его кто-то оторвет, начинает испытывать дискомфорт;

– второй – дезадаптация, то есть когда игры являются помехой для других сфер деятельности. Игра становится приоритетной, человек может «забыть» на учебу, работу, дела по дому. Так, один ученик перестал посещать школу, его интерес пропал ко всему, кроме игр. Его друзья ждали его, однако, он был слишком занят виртуальным миром, после которого реальный, кажется уже не таким интересным и привлекательным;

– третий критерий – контрпродуктивный характер деятельности. Можно вести игровой блог, транслировать игры в Интернете, выступать в команде и зарабатывать деньги таким образом то есть когда человек контролирует время в игре и правильно расставляет приоритеты. Точных научных данных о том, сколько людей страдает из-за зависимости от игр, нет, но Исследования университета «Nottingham Trent University» показали, что 12 % от контрольной группы из 7000 человек имеют признаки зависимости от онлайн компьютерных игр. 20 % из 250 миллионов пользователей Facebook сознались, что чувствуют сильную игровую зависимость. Соответствующий диагноз только начинает ставиться.

Таким образом, играть можно, иногда даже нужно, однако, не стоит доводить до крайностей. Лучше построить расписание, в котором в день будет выделено время и для игр, и для продуктивной работы. Самое главное они не должны мешать жить. Игры – наш инструмент от стресса, а мы не их пешки.

### Список литературы

1. <https://sntat.ru/news/roditeli-vsego-mira-uspokoytes-eksperty-rasskazali-o-vliyanii-kompyuternyh-igr-na-psihiku-rebenka-5649205> (22.03.2023)
2. <https://www.vedomosti.ru/lifestyle/articles/2015/04/17/v-kompyuternie-igr-polezno-igrat-lyudyam-lyubogo-vozrasta%2%A0> (22.03.2023)
3. <https://rg.ru/2021/10/23/uchenye-obiasnili-pochemu-kompiuternye-igr-tak-populiarny-u-detej.html> (22.03.2023)
4. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e3d5c5a9a794751357b8d73> (20.04.2023)
5. [http://www.zdorov-malysh.ru/poleznoe/vred\\_i\\_polza\\_kompyuternih\\_igr](http://www.zdorov-malysh.ru/poleznoe/vred_i_polza_kompyuternih_igr) (20.04.2023)
6. <https://iz.ru/1364408/evgeniia-borodina/perekryt-ekran-kak-kompiuternye-igr-vliiaut-na-psikhiku-i-zdorove> (20.04.2023)
7. Пилюева Д. Э., Чакалова В. Ш. Влияние интернета на досуг человека (социологический анализ) // Наука plus. СОГУ: Владикавказ, 2013. С. 35–40.

## МЕДИАСИСТЕМА И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**Ревазов В. Ч.**, канд. пед. наук, доцент

Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 362021, г. Владикавказ

*Аннотация.* В статье рассматривается роль медиасистемы в формировании ценностных ориентаций студенческой молодежи. Раскрывается функциональное и структурное разнообразие и развитие медиарынка, роль «четвертой власти» в процессе социализации подрастающего поколения и студенческой молодежи. Рассматривается степень воздействия различных видов масс-медиа на сознание и мировоззрение молодежи, определены основные направления деятельности медиасистемы в условиях тотальной информационной войны.

*Ключевые слова:* медиасистема, информация, «четвертая власть», подсистемы общества, медиарынок, нанотехнологии, нейросети, патриотическое воспитание, ценности, интернет, молодежь.

## THE MEDIA SYSTEM AND ITS ROLE IN THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS

**Revazov V. Ch.**

*Abstract.* The article examines the role of the media system in the formation of value orientations of students. It reveals the functional and structural diversity and development of the media market, the role of the "fourth power" in the process of socialization of the younger generation and specifically, students. The degree of influence of various types of mass media on the consciousness and worldview of young people is considered, the main activities of the media system in the conditions of total information war are determined.

*Keywords:* media system, information, "fourth power", subsystems of society, media market, nanotechnology, neural networks, patriotic education, values, Internet, youth.

Российская медиасистема за последние тридцать три года преодолела путь, который западные медиа прошли за полтора столетия. Функциональное и структурное разнообразие медиарынка отражает политические, экономические, социальные, демографические, куль-

турные и конфессиональные преобразования в современном российском обществе. Развитие медиасистемы продолжается. Она плавно входит в волну тотальных нанотехнологий и нейросетей. Сегодня «четвертая власть» уверенно занимает активную позицию в всех сферах общественной жизни России и Осетии. Непростое состояние современного российского общества, особенно в свете тотальных санкций Запада, вызывает потребность в осмыслении большого количества проблем, в сфере которых важнейшими остаются проблемы студенческой молодежи: ее востребованность на рынке труда, вопросы патриотического воспитания и интеграции в общество. Формирование ценностных ориентаций обеспечивает возможность молодежи не просто адаптироваться, но и направить ее деятельность в русло востребованной и социально-одобряемой [1, с. 112]. В этом плане крайне актуальна работа со средствами массовой информации, интернетом и социальными сетями, в сфере которых требуются серьезные аналитические исследования. И здесь как нельзя кстати поддержка позитивных начинаний со стороны государства как гаранта стабильного развития общества. И от того, каким будет дальнейший путь развития медиасистемы зависит, какие ценностные ориентации будут формироваться в современном трансформированном российском обществе.

Социологические исследования подтверждают, что медиасистема в современной России играет все более значимую роль в вопросах формирования ценностей и выражения оценок различных социальных образований, выступает одним из значимых факторов формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи. Это прежде всего электронные СМИ, Интернет и социальные сети, которые заполняют значительную часть досуга молодежи, а следовательно, выступают как важнейший инструмент формирования духовного мира, культурных ценностей, патриотизма, любви к Родине, социальных установок, норм, правил и образцов поведения молодого поколения. Анализируя результаты исследований в Северной Осетии-Алании, можно сделать следующий вывод: в любом обществе, в тех или иных пропорциях, живут носители различных идеалов, развиваются и воспроизводятся различные системы этнокультурных ценностей, которые неизмеримы количественно [7, с. 146]. Этим концептуальным основанием объясняется несогласие с однозначно негативными оценками, которые часто дают исследователи современному обществу в целом, и подрастающему поколению в частности. Более корректным, с научной точки зрения, представляется необходимость компромиссных оценок на основе признания личностного и этноконфессионального многообразия.

Исследования еще раз подтверждают положение, высказанное известными учеными России о том, что в нашей стране мир ценностей молодежи чрезвычайно противоречив. Под влиянием медиасистемы у современной молодежи складываются общечеловеческие, патриотические, духовно-нравственные, материальные и индивидуально-личностные ориентации, они же лидируют в иерархии ценностных ориентаций подрастающего поколения. Изменить общество невозможно, не изменив взгляды людей, систему их духовных ценностей, интересов и идеалов, поэтому значительная часть молодежи Северной Осетии-Алании ориентирована на традиционные этнокультурные ценности [6, с. 97]. Необходимо отметить важную роль медиасистемы в формировании жизненных позиций и ценностных ориентаций современной молодежи.

И если одни ученые отмечают преимущественно негативное воздействие современных массмедиа, то другие видят позитивные стороны их влияния. И в первом, и во втором случаях, обе стороны правы. Средства массмедиа и их роль в формировании ценностных ориентаций молодежи не поддаются однозначной оценке. В одном случае, как известно, их коммерциализация приводит к преобладанию на телерадиоканалах, сайтах «всемирной паутины», социальных сетях, страницах периодической печати насилия, лжи, жестокости, лицемерия, разврата, в другом – существуют множество образовательных программ, научных материалов, патриотических проектов, компьютерных интеллектуальных игр, помогающих молодежи как в учебном процессе, так и в расширении диапазона научного восприятия окружающей реальной действительности. Важно отметить обстоятельство, при котором степень воздействия различных видов массмедиа, зависит от возрастных характеристик молодежи. В целом можно заключить, что сегодня медиасистема оказывает как положительное, так и негативное воздействие на общество в целом, и молодежь в частности. Совершенно очевидно, что массовость и доступность массмедиа, особенно электронных, возлагает на них большую ответственность – нравственную и социальную [2, с. 318]. Наше общество сегодня остро нуждается в том, чтобы на телерадиоканалах, в Интернете, социальных сетях и различных периодических изданиях было больше информации, заряжающей и нацеливающей на позитив. Для этого массмедиа должны ставить перед собой реальные, созидательные, гуманистические цели, должны согласовывать свою деятельность в соответствии с существующими общечеловеческими ценностями, международной обстановкой, учитывая менталитет региона. Все это требует разработ-

ки новых принципов и методов работы массмедиа с молодежью в целях формирования у подрастающего поколения патриотизма, активной жизненной позиции, а также высокого культурного уровня [3, с. 307]. Современная молодежь, а следовательно и общество в целом, нуждаются в такой системе ценностей, которая бы сочетала в себе политическую, правовую, этическую, эстетическую и нравственную культуру. Такие качества, как патриотизм, инициатива, деловая активность, трудолюбие приобретают особую актуальность в государстве, находящемся под экономическими и политическими санкциями Запада, в связи с проведением СВО в Украине, где против России воюет 50 государств Европы и США. Подобные личностные качества не только расширяют возможности применения человеческих способностей, но и предполагают известную конкуренцию, требующую значительного напряжения духовных и физических сил, непрерывного образования, постоянного профессионального и культурного роста. Сегодня в медиасистеме, ориентированной непосредственно на молодежь, четко обозначилась тенденция к увеличению удельного веса программ, освещающих молодежные проблемы [4, с. 81].

В свете последних событий, связанных с СВО, возросли темпы роста патриотических, образовательных, научно-популярных, спортивных и аналитических программ. В то же время не снижают темп и программы развлекательного характера. Заботясь о собственном рейтинге и помня о коммерческом интересе, современные массмедиа акцентируют внимание молодежной аудитории на высокорейтинговых программах, отказываясь от узкоцелевых, немассовых и соответственно низкорейтинговых. Одним из методов противостояния телерадиоканалов и некоторых сайтов интернета потоку лжи, насилия, жестокости, разврата является медиаобразование – это, направление в педагогике, выступающее за изучение массовой коммуникации, включая всю медиасистему.

Задача медиаобразования заключается в том, чтобы подготовить молодежь России к жизни в информационном обществе, учитывая развернутую Западом широкомасштабную информационную войну, научиться воспринимать информацию, выбирать из нее лучшее для себя и осознавать последствия её воздействия на психику [5, с. 48]. Социологический опрос студенческой молодежи выявил устойчивый интерес к развлекательным программам. Получается, что сами молодые люди «заставляют» массмедиа удовлетворять свои потребности такого типа продуктом. В связи с событиями в Украине наметилась позитивная тенденция в российском информационном пространстве –

это все более возрастающий интерес у молодого поколения к информации массмедиа о летательных системах наблюдения и разведки, робототехнике, аппаратах дистанционного управления с применением нанотехнологий. Все вышесказанное позволяет сформулировать следующие выводы:

– современная молодежь – не только потребители, делающие выбор среди медиапродуктов, но и активные участники социального, экономического, политического и культурного сообщества, в котором формирование мнения и ценностных структур у молодежи во многом зависит от «четвертой власти». Необходимо отметить четкую позицию со стороны государства как в отношении контроля над медиасистемой, так и в отношении тех социальных и культурных ценностей, которые они прививают молодежи;

– при переходе от традиционного к современному обществу, на смену административно-командному подходу с «ура-пропагандой» приходит универсализм массмедиа, а их деятельность по передаче реальной информации по событиям, происходящим в мире и принципиальной позиции России по ключевым вопросам, приобретает достаточно четкую патриотическую направленность [8, с. 342]. При этом акторство медиасистемы в современной России в условиях СВО находится под контролем соответствующих структур. Сложившаяся ситуация в мировом информационном пространстве требует, чтобы массмедиа весь свой потенциал нацелили на воспитание патриотизма, адаптировали социальные процессы друг к другу, согласовывая их с темпами развития общества и его подсистем. В условиях непрекращающегося реформирования в различных подсистемах российского общества легитимность и функциональность медиасистемы, включая печатные и электронные источники, зависят от совокупного политического, экономического, социального капитала, от возможности ее адаптироваться к расширению функций взаимодействия с массовой аудиторией. При этом степень легитимности возрастает благодаря тому, что медиа не только выполняют функции аккумуляции, трансляции и передачи информации, но и могут использовать позицию «эксперта», предлагая актуальные темы и сюжеты для общественной дискуссии;

– отказ от проявления амбивалентности массмедиа как актора каких-либо политических проектов в условиях действующей СВО. Тем самым исключается амбивалентность некоторых видов медиасистемы, способствующих распространению толерантности к действиям недружественных России государств. В этих условиях медиасистема

становится фактором, способствующим преодолению негативных социально-экономических последствий от санкций враждебных России государств, а также разрешению кризисных ситуаций в стране.

Бесспорно, медиасистема является важной структурой влияния на сознание и процесс формирования ценностных ориентаций молодежи в современном российском обществе.

### Список литературы

1. Варакин А. В. Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентиров современной молодежи // Преподаватель – XXI век. М., 2016. С. 112.

2. Касаева А. Б., Жидкова О. В. Некоторые аспекты и особенности информатизации в современном обществе // Защита детства: проблемы, поиски, решения: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. И. В. Иванченко. М., 2021. С. 318.

3. Касаева Л. Б., Китова А. С. Современные проблемы патриотического воспитания детей и молодежи // Современные научно-технические и социально-гуманитарные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник докладов I Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 307.

4. Пилюева Д. Э. Ценностные ориентации молодежи: тенденции формирования в условиях современного общества // Актуальные проблемы формирования общероссийской духовности: Материалы Межвузовской научно-теоретической конференции, посвященной памяти проф. Бадаляна С. А. и проф. Каирова В. М. Владикавказ, 2010. С. 81.

5. Ревазов В. Ч. Радиореклама как инструмент воздействия на сознание потребителя // Materials of the xvi international scientific and practical conference modern european science – 2020 June 30 – July 7. 2020. Vol. 2. Sheffield science and education LTD 2020. P. 48.

6. Ревазов В. Ч. Санакоева Я. И. Вопросы воспитания в системе высшего образования // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: Сборник научных трудов по материалам Межвузовского научно-практического семинара. 2019. С. 97.

7. Тавасиев В. Х., Ревазов В. Ч. Население Северной Осетии в XX веке. Владикавказ: Изд-во «Олимп», 2014. С. 146.

8. Шарков Ф.И. Теория коммуникаций. М.: РиП-Холдинг, 2011. С. 342.

## МЕТОД КЕЙСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Дзугкоев А. Ю.<sup>1</sup>, старший преподаватель

Тиникашвили Г. С.<sup>2</sup>, старший преподаватель

Чельдиев З. Р.<sup>3</sup> старший преподаватель

Беглецова Д. В.<sup>4</sup>, старший преподаватель

<sup>1-4</sup>Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 362021, г. Владикавказ

**Аннотация.** Инновации в образовательных технологиях являются основой будущей профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера. В связи с этим обучающийся должен научиться ориентироваться в них, извлекать необходимую информацию, применять их на практике и оценивать риски и перспективы их применения в сфере физической культуры. Направленность инновационных антропных образовательных технологий также разнообразна, среди них значительное количество технологий и образовательных моделей, позволяющих повысить качество обучения. Другие позволяют активизировать деятельность учащихся на уроке, развивать критическое мышление и иные важнейшие физические и психические функции. Ряд технологий направлен на повышение эффективности социализации личности при помощи оптимизации обучающей среды и организации просоциальной спортивно-оздоровительной деятельности. Одной из современных эффективных технологий обучения в вузе является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов, эскиз-проектов и организационно-обучающих игр в практику физкультурного образования в настоящее время является весьма актуальной задачей.

**Ключевые слова:** метод кейсов, инновация в образовательных технологиях, физическая культура, технологии обучения, педагогические технологии.

## CASE METHOD IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN PHYSICAL CULTURE

**Dzugkoev A. Yu., Tinikashvili G. S., Cheldiev Z. R., Begletsova D. V.**

**Abstract.** Innovations in educational technologies are the basis for the future professional activity of a physical education teacher and trainer. In this regard, the student must learn to navigate them, extract the necessary information, apply them in practice and assess the risks and prospects of their application in the field of physical culture. The focus of innovative anthropic educational technologies is also



diverse, among them a significant number of technologies and educational models that improve the quality of education. Others allow you to intensify the activity of students in the classroom, develop critical thinking and other important physical and mental functions. A number of technologies are aimed at increasing the effectiveness of the socialization of the individual by optimizing the learning environment and organizing pro-social sports and recreational activities. One of the modern effective teaching technologies at the university is problem-situational learning using case studies. The introduction of training cases, sketch projects and organizational and educational games into the practice of physical education is currently a very urgent task.

**Keywords:** case method, innovation in educational technologies, physical culture, learning technologies, pedagogical technologies.

Модернизация физкультурного образования затрагивает как наукоемкую теоретическую область знаний, так и систему повышения качества профессиональной компетентности обучающихся. Понятие «качество» охватывает все основные направления деятельности образовательных организаций физической культуры и спорта: качество преподавания, организацию исследований, компетентность персонала, качество программ, качество обучения как результат совместной деятельности обучающего и обучающихся.

Успешное развитие сферы физической культуры и спорта во многом зависит от обеспеченности ее квалифицированными специалистами с высоким уровнем профессиональной компетентности, который должен гарантировать их активное и эффективное участие в этом процессе [1].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 г. (статья 48), «педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой» [2].

Метод кейсов – техника обучения, включающая в себя детальное исследование объекта или ситуации из различных областей, которая имеет временные рамки и приближена к реальной ситуации.

Цель кейс-технологии: развитие аналитического, творческого, критического мышления обучающегося, умения применять полученные знания в практических ситуациях. Технологическая схема создания кейса:

1. Определение того раздела учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.

2. Формирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.

3. Определение проблемы ситуации и создание обобщённой модели: жизненной, учебной, научной.

4. Поиск аналога обобщённой модели ситуации в реальной жизни.

5. Определение источников и методов сбора информации.

6. Выбор различных техник работы с данным кейсом.

7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (составление листа оценки).

8. Создание заданной модели.

9. Апробация в работе обучения.

При внедрении кейс-метода в свою практику, педагог должен учитывать степень и уровень обученности студентов в разных возрастных категориях. Один и тот же кейс не всегда подходит для работы студентов одного курса, но с разным уровнем мыслительной деятельности. Для слабых групп кейс приходится делать проще, например из эвристического – аналитический, для сильных групп – и кейс должен стать сложнее, из эвристического перерасти в исследовательский. Еще одним преимуществом работы с кейс-методом является обучение студентов социальному взаимодействию. Ребята в группах учатся слушать друг друга, обмениваться мнениями, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

При работе с данной технологией нельзя не отметить такой положительный момент, как обучение самостоятельности и развитие творческой деятельности у студентов. Как показывает наша практика, ребята с удовольствием защищают свои проекты, проявляют удивительную фантазию, ищут нетрадиционные пути решения проблемы.

Обучение посредством метода case-study развивает у студентов:

1) способность к анализу ситуации, формирует умения выявлять опасные факторы источника чрезвычайной ситуации и предотвращать их воздействие на организм благодаря тщательно продуманной стратегии поведения, имитирует механизм принятия решений в условиях неопределенности и высокого риска для жизни, формирует мотивацию к физическому совершенствованию;

2) высокий уровень физической подготовки (выносливость, быстрота реакции, сила, ловкость, развитие двигательных навыков), развитие эмоционально-волевых и нравственных качеств, способности к самоконтролю и саморегуляции поведения, что является дополнительным ресурсом выживания человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

3) формирование устойчивой мотивации к физическому совершенствованию, что является определяющим фактором для повышения уровня физической культуры;

4) личностно-ориентированный подход к повышению уровня физической культуры, что создает благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом, психологический комфорт при их проведении, развивает удовлетворенность результатами физической активности.

В качестве завершения можно использовать такие варианты:

– представить краткое резюме, основанное на выводах, сделанных в течение занятия;

– задать дополнительные вопросы, которые в процессе не были затронуты;

– предоставить новые данные (если диагностика кейса не позволила решить проблему, можно предложить дополнительные данные на тему дальнейшего развития событий, реализованных в кейсе);

– позволить учащимся подвести итоги (резюме могут быть как индивидуальными, так и групповыми, их подача может быть устной или письменной, а озвучены они могут быть либо в конце текущего занятия, либо в начале следующего).

Опыт, полученный в процессе применения метода кейсов различными организациями, преподавателями и другими людьми, чья деятельность связана с обучением, показал, что кейс-метод многократно повышает результативность образовательного процесса, так как позволяет моделировать будущую деятельность участников кейса и формировать положительную мотивацию к освоению материала и получению новой информации в дальнейшем.

### Список литературы

1. Арифулина Р. У., Быстрицкая Е. В., Неверкович С. Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры. М.: Спорт, 2018. С. 5.

2. Федеральный закон от 29.12.12. № 273-73 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi?red=doc;base=LAW;n=140174;dst=101493>.

3. Юсупов И. Р. Инновационный метод в системе высшего образования (кейс-технология). Практикум для обучающихся. Уфа, 2021. С. 3–4.

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Христофориди А. Д.<sup>1</sup>, студент

Научн. рук. Пилиева Д. Э.<sup>2</sup>, канд. социол. наук, доцент

<sup>1,2</sup>Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 362021, г. Владикавказ

**Аннотация.** Целью исследования выступала жизненная среда, которая оказывает разностороннее влияние на формирование личности. В статье раскрывается направляющая роль социальной среды как системы формирования личности, раскрывается механизм трансформации индивида в личность, раскрываются качества личности, формируемые в процессе усвоения социальных ролей и социализации.

**Ключевые слова:** развитие личности, социальная роль, адаптация, социализация, социальные связи, мировоззрение, жизненная среда.

## SOME ASPECTS OF PERSONALITY FORMATION

Khristoforidi A. D.

**Abstract.** The aim of the study was the living environment, which has a versatile influence on the formation of personality. The article reveals the guiding role of the social environment as a system of personality formation, reveals the mechanism of transformation of an individual into a personality, reveals personality qualities formed in the process of assimilation of social roles and socialization.

**Keywords:** personality development, social role, adaptation, socialization, social connections, worldview, living environment.

Педагогическая деятельность сегодня – это не просто передача некоторой совокупности умений и знаний, а формирование образов, помогающих индивиду осуществлять свою жизнедеятельность в окружающем мире. Сегодня особое внимание придают проблемам воспитания молодого поколения, формирования у него гражданской активности, становления личностных, социальных качеств, ориентированных на нравственные идеалы, опирающиеся на традиционные духовные ценности, необходимых во всех сферах деятельности. Усваивая социальный опыт, личность преобразует этот опыт в собственные ценности, которые и станут отправной точкой формирования данного субъекта.

Личность – деятельный субъект. Это есть представление социального. Никто из нас Личностью не родился. Наша Личность формировалась в процессе деятельности, вследствие получения социокультурного опыта и знаний, приобретая такие качества, как индивидуальность, активность, коммуникативность, порядочность, образованность, целенаправленность, интеллект и интеллигентность. Все перечисленные качества не были заложены в нас с рождения, они формировались в процессе обучения, общения.

В фундаментальной социологии формирование личности определяется характерными для нее социальными связями, социальными отношениями и социальными взаимодействиями [6, с. 75]. Включенность в разнообразные социальные отношения определяют уровень ее социализации и степень социально-педагогической зрелости, способствующие формированию ее ценностного поля. Под процессом становления ценностного поля индивида, ценностного сознания, которое влияет на жизненные стратегии молодых поколений, понимают ценностное самоопределение, которое, в свою очередь, формирует мировоззрение. Мировоззрение любого индивида многогранно. К основополагающим императивам должно причислить: ответственность, честность, целеустремленность, принципы взаимопомощи и справедливости. Снижение значимости этих ценностей в любом социуме вызывает серьезное беспокойство.

Формирование личности выступает важнейшей педагогической функцией любого социума. Нынешние изменения ценностных ориентаций молодых в целом и полностью отображают трансформационные процессы, происходящие в ценностном общественном сознании российского социума, нивелирующего традиционную культуру [10, с. 258]. В результате перехода к рыночной экономике, вследствие кризиса ценностей на постсоветском пространстве, перехода от коллективных ценностей к приоритетам индивидуализма, вследствие 20-летнего демократического вектора развития социума с его главным принципом – принцип свободы (в политике, экономике, свобода личности и т. п.), сегодняшние ценностные ориентации российской действительности до сих пор претерпевают существенные изменения, что находит свое отражение и в педагогической деятельности. Всевозрастающий меркантилизм и самоуверенность молодежи эпохи миллениума в собственных силах являлись приоритетными в ценностной системе, выступая стержнем эгоизма, индивидуализма, материального благополучия, зачастую отбрасывая на задний план ценности духов-

ного плана. Однако современный исторический период развития человеческого сообщества весьма динамичен. Мы наблюдаем трансформации в педагогике и позитивные изменения в нравственной позиции индивида [9, с. 39]. Происходит и трансформация, направленная на формирование нравственных идеалов.

Формирование нравственных ценностей, здорового образа жизни во всех ипостасях молодого человека – явление чрезвычайно сложное. Их нельзя свести к относительно простой схеме, они неподвластны однозначным суждениям, оценкам и схемам. Ценностный мир каждого из нас велик и многообразен. Однако существуют ценности, являющиеся главенствующими в любой сфере деятельности. К ним можно причислить: честность, порядочность, сострадательность, благородство, интеллигентность, образованность. Снижение важности этих духовных ценностей вызывает в любом социуме серьезную обеспокоенность, ведь отказ от традиционных ценностей может привести к индивидуальной аморальности, ухудшению здоровья и в последствии к более серьезным проблемам в социуме.

Жизненная среда как комплекс всей окружающей субъекта действительности, ее компоненты формируют физическое, психическое и социальное здоровье индивида, оказывают на них многогранное и всестороннее влияние. Она способна меняться как в структурном аспекте, так и в содержательном плане, в соответствии с демографическими и социальными критериями [1]. Жизненное окружение, определяя сущность и векторную направленность процесса социализации, зависящее от культурной, исторической и общественной динамики, в зависимости от специфики выполняемых функций, выступает показателем целостного фундамента жизнедеятельности субъекта.

Стадии социализации обусловлены личностной спецификой развития. При этом нельзя исключать педагогическое влияние. Примечательно, что социально-педагогическое и физическо-психическое развитие не всегда идут параллельно. Разнородность конфигураций физической и психологической адаптации, происходящих в обыденной жизни, отображает индивидуальное восприятие действительности субъектом, что в ряде случаев осложняет формирование критериев адекватной социализации и адаптации, приводит к нарушению поведенческой интеграции [5, с. 336]. Значительное влияние здесь прослеживается от различного рода факторов. Так, если отталкиваться от осмысления адаптации как процесса формирования субъектом стратегий преодоления стрессогенной ситуации, то эффективность адапта-

ции обуславливается стратегиями уровня регуляции. Максимально перспективным, эффективным и весьма распространенным, с позиции адаптации, выступает вероятностно-комбинированная комбинация, когда при выборе поведения индивид, опираясь на усвоенные знания, определяет запросы социального окружения: их цели и требования, потребности, ожидания, степень дозволений и ограничений, свой потенциал, цену индивидуальных психологических и физических усилий и т. п. [3].

Адекватный выбор стратегии поведения опирается на предъявляемые запросы социальной среды и личностный потенциал, что весьма разумно. Социальные условия выполняют направляющую роль, это векторный потенциал становления личности, раскрывающий механизм трансформации субъекта в личность, обуславливающий качества будущей личности, формируемые в процессе усвоения социальных ролей, интеграции или адаптации в определенной ситуации. Поэтому значимым моментом адаптации выступает осознание и принятие социальных норм, овладение субъектом своей социальной роли. Успешное их усвоение характеризуется термином «адаптированность». Результативность адаптации в немаловажной мере опирается на то, насколько адекватно принимает себя и личностные социальные связи в процессе исполнения своей роли и осуществлении коммуникации любая отдельно взятая личность.

Рассмотрение современных социально-педагогических теорий позволяет авторам определить три компонента социализации: познавательный, ценностно-ориентационный, деятельностный. В широком плане познавательный процесс может быть направлен на социальное становление в течение всей его жизни, в узком плане – изменение (развитие) того или иного качества личности. В этом случае необходимо учитывать индивидуальные особенности процесса социализации, в частности значение доминирующих институтов и механизмов усвоения социального опыта [2, с. 88; 4, с. 36].

Ценностно-ориентационный компонент, связанный с формированием оптимальной физическо-психологической системы адаптации, основан на мотивационно-волевых процессах, позволяющих личности не только достигать поставленные цели, но и сохранять благоприятное психофизиологическое и эмоциональное состояние. Цель и возможности ее достижения играют важнейшую роль в развитии субъекта. Цель – это тот фактор, который подталкивает вперед, к саморазвитию и поиску себя, приобретению новых навыков, способствует проявлению

возможностей для развития личного потенциала, самореализации и самоактуализации личности. Это особо важно в профессиональной и спортивной сфере, где комбинация «цель – ее достижение» выступают основой деятельности.

Изучение такого явления, как деятельность, напрямую влияющую на социализацию индивида, возможно на трех структурных уровнях – макросреды (социум), микросреды (социальной группы) и внутриличностной адаптации (самого индивидуума). Направленность общественного воспитания на создание гуманных, адекватных условий жизнедеятельности, опосредованно воздействующих на развитие личности, способна стать ведущим фактором социализации.

Анализируя вышесказанное, можно констатировать, что сам социум со всеми своими многообразными связями, аура социальной среды и потенциал личности, физическое и психическое здоровье индивида, социальное состояние, деятельность, статус, социальные роли и перспективы субъекта, цель и возможности ее достижения – все это в совокупности играют важнейшую роль в формировании и дальнейшем развитии субъекта как личности [7; 8].

Главным фактором, свидетельствующем о личностной зрелости субъекта, является величина и качество его духовного содержания, которое закладывается в результате взаимодействия с социумом и непосредственным ближайшим окружением, формируется в процессе социализации, адаптации и интеграции. Собственно духовный мир, морально-нравственное содержание и выступают главным регулятором в выборе стратегии поведения и деятельности индивида в социуме. Сквозь призму духовной составляющей личность оценивает свои действия, формирует ценностное поле в виде личностного убеждения в правильности или недозволенности, справедливости того или иного факта социальной действительности.

### Список литературы

1. Агаджанян Э. А., Бальян Е. В. Социализация личности в современном аспекте // Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты: Сборник научных статей 7-й Международной научно-практической конференции. Курск, 2022. С. 16–9.
2. Глозман Ж. М. Личность и нарушения общения. М.: Изд-во МГУ. 2015. С. 88.
3. Костин А. Социализация личности, ее этапы и формы // Вклад молодых ученых в инновационное развитие АПК России: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 156–158.



4. Литвак Р. А. Проблемы современной социализации личности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 3. С. 34–38.
5. Пилюева Д. Э. Основопологающие концепции социализации // Труды СКГМИ (ГТУ). 2011. № 18. С. 335–338.
6. Пилюева Д. Э. Формирование образа жизни и социальных ориентиров молодежи // Концептуальные проблемы высшего образования: Материалы межвузовской научно-практической конференции. 2007. С. 71–74.
7. Сабанокоев А. А., Кешева К. К., Махоева М. Х. Роль социализации в развитии личности ребенка // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей XXVII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 173–174.
8. Тимофеева А. В. Отечественные концепции социализации личности // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2022. № 4. С. 69–71.
9. Тиникашвили И. А., Пилюева Д. Э. Антитеза традиционной и современной культур // Наука без границ. 2018. № 8 (25). С. 39–42.
10. Тиникашвили И. А., Пилюева Д. Э. Осмысление традиционной и современной культур // Научно-техническая конференция обучающихся и молодых ученых СКГМИ (ГТУ) «НТК-2018»: Сборник докладов по итогам научно-исследовательских работ. 2018. С. 258–260.

## НОВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

**Погосова С. Н.**<sup>1</sup>, старший преподаватель

**Шагров С. И.**<sup>2</sup>, старший преподаватель

**Хаблиева Б. С.**<sup>3</sup>, старший преподаватель

**Дзугкоев А. Ю.**<sup>4</sup>, старший преподаватель

<sup>1-4</sup>Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 362021, г. Владикавказ

**Аннотация.** Рассмотрено применение инновационных образовательных технологий в области физической культуры и спорта. Проанализированы базовые принципы применения инновационных образовательных технологий в области физической культуры и спорта, описаны их достоинства и недостатки. Подробно раскрыты основные типы и виды инновационных образовательных технологий в области физической культуры и спорта, а так же приведен возможный прогноз их массового применения в области физической культуры и спорта в среднесрочной перспективе.

**Ключевые слова:** физическая культура; инновационные технологии образования, научные разработки, педагогические методики, мультимедийность, интерактивность.

## NEW INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION

**Pogosova S. N., Shagrov S. I., Khablieva B. S., Dzugkoev A. Yu.**

**Abstract.** The application of innovative educational technologies in the field of physical culture and sports is considered. The basic principles of applying innovative educational technologies in the field of physical culture and sports are analyzed, their advantages and disadvantages are described. The main types and types of innovative educational technologies in the field of physical culture and sports are disclosed in detail, as well as a possible forecast of their mass application in the field of physical culture and sports in the medium term.

**Keywords:** physical culture; innovative technologies of education, scientific developments, pedagogical methods, multimedia, interactivity.

Инновационные образовательные технологии в области физической культуры – это современные методы и подходы, которые позво-

ляют более эффективно организовывать процесс обучения и повышать мотивацию учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Одной из главных целей инновационных образовательных технологий является повышение качества образования, которое достигается за счет использования новейших научных разработок, передовых педагогических методик и инновационных технологий.

Основными принципами инновационных образовательных технологий в области физической культуры являются:

– индивидуализация обучения – подход, основанный на учете индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его возможностей и потребностей;

– интерактивность – использование современных технологий для создания условий для взаимодействия учащихся друг с другом, с преподавателями, а также с информационными ресурсами;

– мультимедийность – использование различных средств и технологий для представления информации, таких как видео, аудио, графика, интерактивные приложения и т. д.;

– активность и практическая направленность – использование практических заданий и игровых форм для обучения, которые позволяют учащимся более глубоко понимать материал и более эффективно усваивать его.

Ниже рассмотрим несколько примеров практического применения инновационных образовательных технологий при преподавании физической культуры [1, с. 82]:

- применение виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в тренировках: эти технологии позволяют создавать виртуальные тренировочные среды и симуляторы, которые могут помочь студентам лучше понять технику выполнения упражнений и развить навыки реакции и координации движений;

- использование мобильных приложений и онлайн-платформ для обучения: существует множество приложений и онлайн-платформ, которые предоставляют возможность студентам получать знания и навыки физической культуры в любое время и в любом месте;

- интеграция современных технологий в физкультурные мероприятия: многие мероприятия, такие как забеги, марафоны и турниры, используют технологии для улучшения опыта участников. Например, используя системы трансляции, зрители могут наблюдать за соревнованиями в режиме реального времени, а участники могут использовать электронные таймеры и датчики для отслеживания своих результатов;

- применение геймификации: это технология, которая использует игры и элементы игрового процесса для увлекательного обучения и мотивации студентов. Например, в классах физической культуры можно использовать игры на выбивание мяча, игры с мячом, командные соревнования и другие игры, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и интересным.

Применение инновационных образовательных технологий при преподавании физической культуры имеет множество преимуществ.

Рассмотрим подробнее некоторые из них:

- ✓ Эффективность обучения: использование новейших технологий позволяет преподавателям более эффективно донести знания до студентов. Интерактивные формы обучения, виртуальные тренажеры и другие инновации способствуют более быстрому и легкому усвоению материала.

- ✓ Индивидуализация обучения: использование технологий позволяет индивидуализировать процесс обучения, учитывая специфические потребности каждого ученика. Например, благодаря виртуальным тренажерам можно создавать персональные программы тренировок для каждого студента, учитывая его уровень подготовки, возраст, пол и другие факторы [2, с. 97].

- ✓ Активное участие студентов: инновационные технологии позволяют студентам активнее участвовать в процессе обучения. Они могут самостоятельно выбирать интересующие их темы, работать в команде, обмениваться опытом и получать обратную связь от преподавателя.

- ✓ Сокращение времени на обучение: применение инновационных образовательных технологий позволяет сократить время, необходимое на обучение. Например, использование виртуальных тренажеров позволяет сократить количество времени, необходимое на физические тренировки, а использование онлайн-курсов позволяет сократить время, необходимое на изучение теоретического материала.

- ✓ Увеличение мотивации студентов: использование новых технологий позволяет привлечь внимание студентов и повысить их мотивацию к изучению предмета. Возможность использования интерактивных и игровых форм обучения помогает сделать процесс обучения более увлекательным и интересным.

- ✓ Улучшение качества обучения: применение инновационных образовательных технологий позволяет существенно улучшить качество обучения. Например, благодаря виртуальным тренажерам можно снизить риск травм при проведении тренировок.

Несмотря на многочисленные преимущества, инновационные образовательные технологии при преподавании физической культуры имеют и некоторые недостатки:

- технические проблемы: использование инновационных технологий требует наличия компьютеров, интернета, проекторов, специализированного оборудования и программного обеспечения. Некоторые образовательные организации могут не иметь финансовых возможностей для приобретения такого оборудования [3, с. 64];

- перегрузка информацией: использование технологий может привести к перегрузке информацией, что может привести к путанице у обучающихся и преподавателей;

- сокращение межличностных отношений: использование технологий может сократить межличностные отношения между обучающимися и преподавателем, что может негативно повлиять на обучение и мотивацию;

- ограничения доступности: не все студенты имеют доступ к высокоскоростному интернету и компьютерам дома, что может привести к тому, что некоторые обучающиеся будут отставать в обучении по сравнению с остальными.

- ограничение физической активности: использование технологий может привести к ограничению времени на физическую активность, что может негативно повлиять на здоровье учащихся. Необходимо учитывать эти недостатки и находить баланс между использованием инновационных технологий и традиционными методами преподавания, чтобы обеспечить эффективное обучение.

Применение инновационных образовательных технологий при преподавании физической культуры имеет большой потенциал для развития этой сферы образования. Некоторые перспективы применения инновационных образовательных технологий включают в себя:

- интеграцию технологий в учебный процесс – открытие доступа к современным технологиям и инструментам может помочь студентам быстрее и лучше усваивать материал и развивать свои навыки;

- увеличение мотивации студентов – использование игр, симуляций и других интерактивных приложений может сделать учебный процесс более увлекательным и интересным для студентов;

- использование инновационных технологий может помочь учителям и тренерам создавать более эффективные и индивидуализированные учебные программы;

- инновационные образовательные технологии могут способствовать развитию новых методов и подходов к преподаванию физической

культуры, что может привести к улучшению результатов и эффективности учебного процесса.

Однако следует также учитывать, что применение инновационных образовательных технологий при преподавании физической культуры может также столкнуться с некоторыми ограничениями и препятствиями, такими как ограниченный доступ к современным технологиям, необходимость обучения педагогических кадров и проблемы с финансированием. Однако с учетом перспектив и потенциала, который представляют инновационные образовательные технологии, внедрение их в преподавание физической культуры является вопросом времени. Таким образом, в области преподавания физической культуры можно насчитать огромное множество различных методик, однако в современных условиях происходит внедрение новых инновационных технологий обучения, которые отводят традиционные методы на второй план.

### Список литературы

1. Тагариев Р. З., Шихов С. Е. Новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса в сфере физической культуры // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 6. С. 80–81.
2. Технология личностно-ориентированного обучения средство повышения качества образования / Павлова М. А. [и др.] // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 7. С. 96–97.
3. Кокорина О. Р. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе педагогического вуза // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2022. № 6. С. 64–65.

## О ВЗАИМОСВЯЗИ ПОНЯТИЙ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПАТРИОТИЗМ

Елоева Т. А.<sup>1</sup>, канд. ист. наук, доцент

Дзампаева Ж. Т.<sup>2</sup>, канд. пед. наук, доцент

Мерзлов В. С.<sup>3</sup>, канд. техн. наук, доцент

<sup>1-3</sup>Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 362021, г. Владикавказ

**Аннотация.** Рассмотрены различные точки зрения о соотношении понятий образование, обучение и воспитание. Отмечено снижение с течением времени роли семьи и образовательных учреждений в процессе воспитания молодежи и одновременное усиление роли и расширение перечня внешних факторов, влияющих на процесс воспитания. Показано, что на современном этапе жизни страны важнейшей становится задача патриотического воспитания, а для ее решения необходимо использовать воспитательный потенциал истории, совершенствовать процесс изучения студентами этой дисциплины. Отмечено, что основная тяжесть работы по воспитанию студентов негуманитарных вузов ложится на гуманитарные кафедры, в частности, на кафедру истории.

**Ключевые слова:** образование, обучение, воспитание, воспитательная работа, патриотическое воспитание.

## ON THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CONCEPTS OF EDUCATION, TRAINING, UPBRINGING AND PATRIOTISM

Eloeva T. A., Dzampaeva Zh. T., Merzlov V. S.

**Abstract.** Various points of view on the relationship between the concepts of education, training and nutrition are considered. It is noted that the role of the family and educational institutions in the process of educating young people has decreased over time and the simultaneous strengthening of the role and expansion of the list of external factors influencing the process of education. It is shown that at the present stage of the country's life, the task of patriotic education becomes the most important, and for its solution it is necessary to use the educational potential of history, to improve the process of studying this discipline by students. It is noted that the main burden of work on the education of students of non-humanitarian universities falls on the humanities departments, in particular, on the Department of History.

**Keywords:** education, training, upbringing, educational work, patriotic education.

Суть основных понятий педагогики («образование» «воспитание», «обучение») определена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1]. В частности, в соответствии с этим Законом «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства ...», а «обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний ...». Воспитание (в ред. Федерального закона от 31.07.2020) определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таким образом, в соответствии с Федеральным Законом «образование» следует рассматривать как интегративную категорию, включающую в себя две другие – «воспитание» и «обучение», а одним из важнейших направлений воспитания является «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества».

Но исторически в отечественной педагогике в качестве всеобщей категории, включающей в себя «обучение» и «образование», было принято рассматривать «воспитание». При этом под «воспитанием» как общественным явлением понимают передачу исторического и культурного опыта от поколения к поколению [2, с. 24].

Таким образом, вопрос о соотношении трех рассматриваемых фундаментальных категорий педагогики, точно так же, как и вопрос о сути и соотношении понятий «образованный человек» и «воспитанный человек», до настоящего времени продолжает оставаться дискуссионным. Так, известный философ А. А. Гуссейнов рассматривает образование как «институционализированное единство обучения и воспитания», которое «не может быть сведено ни к тому, ни к другому» [3, с. 88]. С учетом того, что «обучение нацелено на интеллектуальное развитие, а воспитание – на формирование нравственно-волевых ка-



честв, образование не может не быть их единством» [3, с. 88]. Другую точку зрения отстаивает академик Российской академии образования С. В. Дармодохин [4, с. 38], ссылаясь на мнение Д. С. Лихачева, который писал: «Главная цель средней школы – воспитание. Образование должно быть подчинено воспитанию». Как наиболее общее, охватывающее «все влияния, имеющие развивающий и формирующий характер», трактуется понятие «воспитание» в [5, с. 22], а образование и обучение рассматриваются как составляющие процесса воспитания.

С практической точки зрения для тех, кто в соответствии со своими должностными обязанностями отвечает за планирование и осуществление образовательной и воспитательной деятельности, вопрос о том, какая из двух соответствующих фундаментальных категорий является более общей, вряд ли имеет существенное значение. Достаточно очевидно, что:

- процессы воспитания и обучения непосредственно связаны между собой;
- в качестве предмета воспитания в подавляющем большинстве случаев выступает ребенок или молодой человек;
- процесс воспитания – это многогранный, многофакторный и противоречивый процесс.

Еще А. С. Макаренко, как отмечено в [6, с. 71], характеризуя воспитательный процесс с точки зрения факторов его осуществления, писал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего, и больше всего – люди...». С тех пор, когда были написаны эти строки, перечень факторов, оказывающих существенное влияние на процессы воспитания подрастающего поколения, значительно расширился. Более того, можно предположить, что степень влияния (далеко не всегда позитивного влияния) этих новых факторов (телевидение, игровые приставки, компьютерные игры, интернет, социальные сети и многое другое) на формирование личности молодого человека в настоящее время соизмеримо или превосходит степень влияния родителей и педагогов. Существенно, что имеет место не только усиление влияния СМИ и других внешних факторов, но и снижение влияния таких традиционных социальных институтов, как семья и школа.

Формирование первых жизненных навыков ребенка начинается в семье, поэтому роль родителей трудно переоценить. Но в случае, когда решение каких-либо проблем представляется родителям более важным в сравнении с проблемами воспитания детей, или когда родители по тем или иным причинам постоянно раздражены, их дети на-

чинают чувствовать себя одинокими и никому не нужными. Чем меньше времени и внимания родители уделяют своим детям, тем больше времени последние «общаются» с мобильным телефоном, ноутбуком или телевизором.

Характеризуя современное состояние отечественной системы воспитания молодежи, нельзя не отметить существенное снижение роли образовательных учреждений (в первую очередь, учреждений высшего образования), поэтому на причинах этого явления следует остановиться особо. Как отмечено в [4, с. 35], в 90-е годы прошлого столетия, когда «советская политизированная система воспитания была заменена рыночной парадигмой образования», сущность воспитания была в значительной степени деформирована, а «целенаправленное воспитание было вытеснено из системы образования» Там же отмечается, что стихийное развитие воспитательной практики, продолжавшееся многие годы, «крайне негативно отразилось на нескольких поколениях детей, которые практически оказались в ситуации безнадзорности и стихийной социализации». С этим мнением нельзя не согласиться, можно лишь добавить, что снижение уровня воспитательной работы в вузах непосредственно связано со снижением уровня профессиональной подготовки обучающихся, которое обусловлено рядом факторов. В частности, в существенной степени качество процессов обучения и воспитания зависит от уровня посещаемости занятий, ведь ни обучить, ни воспитать студента, который появляется в университете несколько раз в месяц (или еще реже), невозможно. Несомненно, сказываются и такие факторы, как проникновение рыночных механизмов в сферу образования, что не может не влиять на духовно-нравственное и культурное состояние учащейся молодежи, низкий социальный статус труда преподавателя, связанный с невысоким уровнем оплаты его труда, и те изменения, которые произошли во взглядах молодых людей на смысл жизни и образование, изменения их потребностей, интересов, мотивов поведения и ценностных ориентаций.

В то же время передача исторического и культурного опыта от поколения к поколению (а это, как уже отмечалось, и есть основная функция воспитания) во взаимосвязи с ростом научного знания всегда были, есть и будут как важнейшей функцией общества, так и необходимым условием его поступательного развития. Другими словами, именно образование и воспитание позволяют удовлетворить потребность любого государства в подготовке поколения, способного реали-

зовывать насущные для него общественные функции и социальные роли граждан.

Среди многочисленных задач воспитания учащейся молодежи на современном этапе жизни нашей страны, несомненно, следует особо выделить задачу патриотического воспитания. Как отмечено в [7, с. 175], еще в античные времена такие выдающиеся мыслители, как Сократ, Аристотель и другие считали, что основой «для нравственного воспитания настоящего гражданина и процветания в целом всего общества» является именно патриотизм. О современном состоянии патриотического воспитания в нашей стране красноречиво свидетельствует тот факт, что после объявления частичной мобилизации в конце сентября 2022 года очереди выстраивались не у призывных пунктов (как это было в начале Великой Отечественной Войны), а у контрольно-пропускных пунктов на границах с Грузией, Казахстаном и другими сопредельными странами.

Нельзя не согласиться с авторами [7, с. 176] в том, что «Воспитание патриотизма – очень сложная задача, и, к сожалению, нельзя сформулировать определенный алгоритм, действуя в соответствии с которым можно его воспитать». В то же время несомненно и то, что в целях повышения уровня патриотического воспитания необходимо: а) обратиться к опыту нашего советского прошлого; б) активнее и эффективнее использовать огромный воспитательный потенциал истории, само изучение которой, как отмечено в [7, с. 176], «является своеобразной фабрикой формирования патриотизма у подрастающего поколения».

Но для того, чтобы изучение студентами истории эффективно способствовало их воспитанию в духе патриотизма и любви к своей Родине, необходимо всеми мерами пробуждать у обучающихся интерес к этой дисциплине, совершенствуя как содержание, так и методику преподавания. В содержательном плане следует изучать историю своей страны, рассматривая и анализируя как положительные, так и отрицательные моменты формирования и развития политики, экономики, культуры и образа жизни населяющих ее народов. Больше внимания нужно уделять историческим персонажам, освещению их жизни и деятельности на благо Отечества. «Гордиться славою своих предков не только можно, но и нужно» – эти слова были написаны А. С. Пушкиным. В связи с тем, что страна является полиэтничной и многоконфессиональной, патриотизм в России не может не включать в себя уважение и толерантное отношение к представителям любых других национальностей и религий, соответственно, при изучении ис-

тории страны должное место должно уделяться освещению истории и культуры тех народов, которые живут по соседству (в нашем случае это народы Северного Кавказа).

Учитывая тот факт, что в настоящее время мы живем в условиях вооруженного противостояния не только России и Украины, но и России и всего западного мира, необходимо показывать, что попытки уничтожить Россию предпринимались на протяжении многих веков (сначала отдельными соседними государствами, потом силами объединенной Европы, а теперь против нас не только почти вся Европа, но и США, Канада и другие неевропейские страны). Соответственно, наша Родина не может не иметь сильную армию, обеспечивающую неприкосновенность ее границ, и у студентов необходимо формировать уважительное отношение к армии, к военнослужащим и ко всем другим людям, без труда которых обороноспособность России может быть поколеблена.

В заключение еще раз обратимся к тезису о том, что воспитание есть не что иное как передача исторического и культурного опыта от поколения к поколению. Из этого тезиса вытекают два следствия:

- Основная тяжесть в процессе воспитания студентов негуманитарных вузов (и основная ответственность за состояние воспитательной работы) ложится на гуманитарную составляющую учебного процесса;
- В структуре гуманитарного компонента учебного процесса наибольшая нагрузка в части воспитательной работы в нашем вузе ложится на преподавателей кафедры истории, поскольку при освоении студентами трех основных дисциплин этой кафедры: «История (история России и всеобщая история)», «Культурология» и «История и культура народов Северного Кавказа» – обучающимся непосредственно передается исторический и культурный опыт предшествующих поколений.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://normativ.kontur.ru> (15.03.2023)
2. Бордовская Н. В., Пеан А. А. Педагогика. Серия «Учебное пособие». М.: Питер, 2006.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-obuchenie-vospitanie/viewer> (15.03.2023)
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kak-prioritetnaya-problema-obschestva-i-gosudarstva/viewer> (15.03.2023)

5. Солодова Г. Г. Цель и сущность процесса воспитания: Учебное пособие по курсу «Общая и возрастная педагогика». Ч. 4. / Кемеровский госуниверситет. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003.

6. Кузнецов Д. А. Воспитание как вид деятельности и многофакторный процесс // Мир науки, культуры и образования. 2014. № 4 (47).

7. Кокоулин В. Г., Михалин В. А. Отечественная история и воспитание патриотизма. 2014. № 1. Новосибирск.

УДК 37:159.9+001.89:159.9

## **ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Касаева А. Б.**<sup>1</sup>, канд. филос. наук, доцент

**Батаева В. С.**<sup>2</sup>, ассистент

**Каматлетдинов Д. М.**<sup>3</sup>, аспирант

<sup>1-3</sup>Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 362021, г. Владикавказ

**Аннотация.** В статье рассмотрены роль образования в становлении современного и инновационного общества. Ключевую роль в развитии будущего общества будут играть знания и образование. При этом одной из главных целей национальной системы образования становится подготовка личности, способной организовывать и реализовывать профессиональные инновационные проекты. Автор отмечает, что при решении этих задач необходимо организовать процесс профессиональной подготовки специалистов вуза, содействовать развитию их инновационного потенциала.

**Ключевые слова:** образование, инновация, инновационная политика, инновационная стратегия, инновационная деятельность, концепция образования, система образования.

## **EDUCATION AND FORMATION OF INNOVATION POTENTIAL OF PERSONALITY IN MODERN SOCIETY**

**Kasaeva A. B., Bataeva V. S., Kamatletdinov D. M.**

**Abstract.** The article examines the role of education in the formation of a modern and innovative society. Knowledge and education will play a key role in the development of the future society. At the same time, one of the main goals of the national education system is the preparation of individuals capable of organiz-

ing and implementing professional innovative projects. The author notes that when solving these problems, it is necessary to organize the process of professional training of university specialists, to promote the development of their innovative potential, conditions and mechanisms.

**Keywords:** obrazovaniye, innovatsiya, innovatsionnaya politika, innovatsionnaya strategiya, innovatsionnaya deyatel'nost', kontseptsiya obrazovaniya, sistema obrazovaniya

Важной составной частью государственной социально-экономической политики России является инновационная политика, определяющая цели инновационной стратегии и механизмы поддержки приоритетных инновационных программ и проектов.

Одним из основных инструментов для инновационного развития всех сторон жизни российского социума и формирования человека с новыми инновационными качествами является образование.

Образование выступает носителем инновационного обновления, именно в нем должны создаваться необходимые для инновационных процессов условия, оно выдвигает задачи достижения такого уровня его качества, которое отвечало бы новой социально-экономической и социокультурной ситуации. При этом одной из главных целей национальной системы образования становится подготовка личности, способной организовывать и реализовывать профессиональные инновационные проекты.

Именно знания и образование в решающей степени определяют сегодня социально-экономический потенциал страны, ее положение в мировом разделении труда и международной торговле.

Образование является ответом на вызов, который бросает нам быстроменяющийся мир. Необходимость возобновлять образование, профессиональную подготовку возникает каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися в его профессиональной и личной жизни.

Современная культура все более ориентирована на самого человека, на развитие его интеллекта, его инновационно-творческих способностей и культуры мышления. В связи с этим современное образование уже не слепо следует за развитием техники и человеческих потребностей, а обгоняет их, становится ведущей силой прогресса материального и духовного производства. Образование по своей сути является инновационной сферой, поскольку основывается на постоянном использовании новых знаний, продуцируемых научными учреждениями и вузами.

Становится наиболее значимым умение самостоятельно добывать, организовывать и применять необходимые знания в конкретной ситуации. Первостепенное значение приобретает становление особого типа интеллектуального поведения обучающихся, связанного с желанием и умением самостоятельно ориентироваться в различных областях знания.

На данном этапе развития системы образования в России выявляется явная недостаточность теоретического и методического обеспечения процессов формирования инновационного потенциала обучающихся [3]. При решении этих задач необходимо организовать процесс профессиональной подготовки специалистов вуза, содействовать развитию их инновационного потенциала.

Развитие новой концепции образования, целью которой является воспитание и обучение свободных личностей с развитыми интеллектуальными способностями, созидательным отношением к миру, осознанием личной ответственности, способных к преобразовательной, инновационной деятельности, становится актуальной задачей государства и общества.

Способность к инновационной деятельности в последнее десятилетие рассматривается как необходимое условие развития и процветания человека и человечества в целом, а также как необходимый элемент гармоничной личности.

Рассмотрим определение термина «инновация».

Инновация – это нововведение, порождающее процесс динамического развития.

Обычно инновативностью называют личностную черту, связанную с открытостью новому опыту и желанием осваивать что-либо новое [1].

Сформированная сложными условиями современности (глобализация, экологические вызовы, экономические, финансовые и иные кризисы), непрерывно повышающая свой информационный багаж, обогащенная новейшими знаниями, инновационная личность способствует возникновению усиливающихся нововведений, которые касаются всех сфер современной жизни. Умение системно мыслить, обладание способностью к аналитике, умение видеть взаимосвязь между наукой и образованием – непрменные условия преобразования образовательной системы в современную, конкурентоспособную.

В обществе «быстрого» развития возрастает роль новых технологий и потребность в системе образования, способной ответить на вы-

зов все возрастающего ускорения. Инновационные процессы в образовании возникают в ответ на эти социальные требования.

В постиндустриальную эпоху технологические возможности социума определяются его научным потенциалом, а материальным воплощением науки становятся высокие технологии, что предполагает ориентацию на приобретение новых знаний и утверждает значимость знаний.

Поиски профессионального идеала от попыток объяснения сути, в силу особенностей изменяющейся профессиональной структуры, приводят к реформированию и модернизации системы образования в целом, что затрагивает глубинные социокультурные процессы в обществе [6].

Однако основными проблемными аспектами для системы образования остаются:

1) соотношение требований современного ускоряющегося мира на соответствие со структурами образования;

2) равенство доступа к качественному образованию всех граждан.

Низкая эффективность рынка труда во многом объясняется недостатками системы образования, вносящей несоответствие между уровнем образования в России и потребностями экономического развития: девальвация профессионального образования и неэффективность использования рабочего ресурса происходят из-за нестыковки системы образования и рынка труда. А между тем ключевым моментом глобальной конкуренции сегодня стало развитие национальных систем образования. Необходимость реорганизации научных данных обуславливает адаптацию научных знаний применительно к целям обучения [5, с. 351].

Образование по своей сути является инновационной сферой, поскольку основывается на постоянном использовании новых знаний, продуцируемых научными учреждениями и вузами.

Современное постиндустриальное общество все больше имеет дело с информацией. Не материальное благо, а информация становится основной ценностью. В задачи образования входит формирование у современного человека способности самостоятельно находить необходимую информацию, использовать ее для принятия решения, достижения социально-экономической, социальной или иной цели [6, с. 129]. Для этого необходимо существенное повышение как сознания каждого отдельного человека, так и совокупного интеллекта человечества [4].



Технологические возможности социума определяются его научным потенциалом, а материальным воплощением науки становятся высокие технологии, что предполагает ориентацию на приобретение новых знаний и утверждает значимость знаний.

Хотелось бы сделать вывод, что система образования, как один из важных факторов формирования человеческого капитала и накопления интеллектуальных ресурсов, пронизывает все современное общество и достаточно тесно связана практически с любой сферой человеческой деятельности.

Решение проблем человеческого развития в стране зависит от решения задач – предотвращение дальнейшей деградации научной и социальной инфраструктуры, переориентация бюджетной политики на социально-гуманитарные цели и нужды науки, действительно приоритетное финансирование науки, образования. Человек должен стать главным приоритетом развития страны и главным фактором этого развития [2].

Современная система образования оказалась не в состоянии удовлетворить всевозрастающий спрос общества на образование, которое стало консервативным механизмом воспроизводства старых ценностей, не способным эффективно содействовать становлению культуры инновационного развития. Какой личностью станет человек, сегодня во многом зависит от уровня его образования, образа жизни, способности к инновационному принятию, активности, направленной на самопознание, самовоспитание и саморазвитие, для эффективного взаимодействия с социумом и в социуме [7, с. 154].

В настоящее время идет интенсивный поиск модели образования, которая обеспечивала бы не только технологическое развитие, но и выживание человечества в XXI веке.

### Список литературы

1. Батурин Н. А., Науменко А. С., Ким Т. Д. Многоуровневая модель инновационного потенциала профессионала и подходы к ее операционализации // Вестник ЮУрГ. Серия «Психология». 2010. Вып. 4. С. 48–58.
2. Роль государства в экономическом росте и социально-экономических реформах // Доклад о развитии человеческого потенциала в России / Под ред. С. Н. Бобылева. М.: Весь Мир, 2003.
3. Веряскина В. Динамика развития человеческого потенциала и приоритеты высшего образования // Высшее образование в России. 2005. № 2.
4. Зейналов Г. Г. Человечество в поисках альтернативного пути развития. М., 1999. С. 118.

5. Пилиева Д. Э., Касаева Л. В. К вопросу о необходимости применения социологических подходов в развитии общества в современных экономических условиях // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки: Материалы XI Международной научно-практической конференции. Владикавказ, 2021. С. 349–353.

6. Пилиева Д. Э., Черчесов Р. О. О некоторых вопросах современной российской школы // Учитель создает нацию (А-Х. А. Кадыров): Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Махачкала – Грозный, 2020. С. 128–131.

7. Ревазов В. Ч., Пилиева Д. Э. Некоторые вопросы влияния общества на процесс формирования личности // Учитель создает нацию (А-Х. А. Кадыров): Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2019. С. 152–154.

8. Щупленков О. В., Щупленков Н. О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе // Психолог. 2013. № 8. С. 21–70. DOI: 10.7256/2306-0425.2013.8.10493. URL: [https://nbpublish./library\\_read\\_cle.php493](https://nbpublish./library_read_cle.php493) (18.04.2023)

9. Ярошенко Н. Н. Профессиональный идеал в перспективе непрерывного образования // Вестник Московского государственного университета культуры и искусства. 2004. № 2. С. 109–114.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Хурда Е. Ю.<sup>1</sup>, специалист по учебно-методической работе

Гордиенко А. В.<sup>2</sup>, слушатель

<sup>1, 2</sup>Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 350015, г. Краснодар

**Аннотация.** В статье рассмотрены аспекты здорового образа жизни (ЗОЖ) как социального процесса студенческой жизни. Уточнена особенность физического самовоспитания студентов, связанная с их переходом к взрослой жизни и карьере, самостоятельной заботе о здоровье и следованию рекомендациям ЗОЖ. Отмечено, что сформированность стремления следовать ЗОЖ играет итоговую, завершающую с официальной точки зрения физического воспитания юношества роль для студентов. Общепринятое среди студентов поведение в виде следования ЗОЖ способствует сохранению привычек студенческого статуса в ближайшие годы. Немаловажное значение для молодежи как в старшей школе, так и в студенчестве, играет признание в социуме сверстниками. Степень следования ЗОЖ и текущее состояние здоровья – это потенциал развития человеческого организма на ближайшие десятилетия.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, ЗОЖ, студенты, социальный процесс студентов, самосовершенствование студентов, молодежная мода, молодежный спорт.

## FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENT YOUTH AS A SOCIAL PROCESS

**Khurda E. Yu., Gordienko A. V.**

**Abstract.** The article deals with aspects of a healthy lifestyle as a social process of student life. The peculiarity of physical self-education of students associated with their transition to adult life and career, self-care for health and following the recommendations of a healthy lifestyle is clarified. It is noted that the formation of the desire to follow a healthy lifestyle plays a final role for students from the official point of view of the physical education of youth. The generally accepted behavior among students in the form of following a healthy lifestyle contributes to the preservation of student status habits in the coming years. Of no small importance for young people, both in high school and in students, is recognition in

society by peers. The degree of adherence to a healthy lifestyle and the current state of health is the potential for the development of the human body for the coming decades.

**Keywords:** healthy lifestyle, students, social process of students, self-improvement of students, youth fashion, youth sports.

Социальный процесс – серия явлений или взаимодействий, происходящих в организации, структуре групп и меняющих отношения между людьми или между составными элементами сообщества [1]. Взаимоупорядоченная система социальных действий, определяемых социальным статусом участников процесса, предполагает обмен действиями через ответную реакцию в виде социального взаимодействия.

Государство как институт является главным социальным актором в обществе, определяя, в том числе направления физического развития своих граждан через системы ГТО, физического воспитания в ДОУ, школах, учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Студенческая пора является переходной к итоговому профессиональному становлению молодежи, их вступлению в фазу трудоустройства и началом (в случае раннего трудоустройства – продолжением) активной трудовой деятельности, к участию в формировании ВВП страны, ее богатства через эффективность труда как фактора производства.

От физического состояния индивидов – трудовых ресурсов – зависит их целесообразная производственная энергозатратная деятельность, ее качество, востребованность, эффективность.

В ходе активной трудовой деятельности выпускников роль государства в стимулировании ведения ими здорового образа жизни, укрепляющего здоровье и трудовую активность трудящихся, ограничивается, в основном, стимулирующими мерами – например, через бесплатную ежегодную диспансеризацию, установку дворовых спортивных площадок, возврат 13%-го налогового вычета от суммы, потраченной за год на физкультуру и спорт (не более 120 000 руб. в год).

Студенческая пора является наиболее близкой вехой при переходе к самостоятельной заботе о здоровье и следовании рекомендациям ЗОЖ, прививаемым с детства и нацеленным на долгосрочные положительные результаты.

Отличительная особенность третьего этапа физического самовоспитания студентов [2] – переход к самостоятельному самосовершен-

ствованию практически без участия государства в личной физической культуре индивидуума.

На старших курсах завершается курс обязательной физической подготовки, остаются студенческие секции и команды для занимающихся спортом. Потому сформированность стремления следовать ЗОЖ играет завершающую (с официальной точки зрения физического воспитания юношества) роль для студентов.

Немаловажное значение для молодежи как в старшей школе, так и в студенчестве играет признание в социуме сверстниками. Потому общепринятое среди студентов поведение в виде следования ЗОЖ способствует сохранению привычек студенческого статуса в ближайшие годы.

За рубежом преподнесение занятий спортом через образ будущей успешности как ее залог сменился тенденцией к тому, что успешные люди занимаются спортом. Успешным и большим быть плохо, а успешные и здоровые люди как минимум занимаются пробежками и пробегают полумарафоны и марафоны. Так, знаменитый писатель Харуки Мураками [3] в своей книге о беге рассказывает об огромных проблемах со здоровьем, связанных с сидячим образом жизни при умственном труде, и спорте как обязательном элементе сохранения здоровья при рабочих нагрузках. Известные как зарубежные, так и отечественные бизнесмены (С. Галицкий, Г. Архангельский, Д. Портнягин и др.) делятся откровениями о том, что спорт, согласно их жизненному опыту, эффективно помогает в борьбе с постоянными стрессами и, соответственно, с болезнями, провоцируемыми ими.

Через известных людей, их обращение к спорту, подражание им (лидерам, кумирам), через преодоление [4], вызов (челлендж), формирование поощрения, радости от процесса тренировок или спортивных достижений, привычки [5; 6] к ним распространяется ЗОЖ на трудоспособное население, ранее не увлекавшееся спортом или прекратившее регулярные тренировки.

Формирование зависимости от, например, бега, преобразование спортивных занятий в привычку – основа ЗОЖ. А мотивацией к привычке могут служить совершенно разные факторы. У кого-то из студентов основой стремления будет красота тела и привлекательность для противоположного пола, у других – преодоление через ЛФК проявлений болезни, у третьих – приятные воспоминания о спорте как совместном с друзьями хобби (в виде спортивной секции или занятий в скейт-парке, роллердроме и т. п.).

Задача учебного заведения в спортивном воспитании студентов в таком случае – это реализация возможности активно проявить себя в межвузовском соревновании, спортивно-массовом мероприятии или саморазвитии на спортивной площадке. Активно вошли в ряды мероприятий спортивные рекорды, флешмобы, приуроченные чаще всего к праздничным представлениям. Так, «самыми активными отечественными рекордсменами являются спортсмены, студенты и воркаутеры, которые частенько устанавливают свои рекорды на Дни городов» [7]. 19 ноября 2022 г. был проведен самый массовый урок катания на коньках в мире (занесен в Книгу рекордов России), 9 мая 2023 г. в Москве прошел хореографический флешмоб «Вальс Победы» на ВДНХ и т. д.

Отметим, что огромную роль в современном спортивном воспитании молодежи играют социальные сети. И не только с точки зрения демонстрации своих способностей, узнавании об интересных спортивных мероприятиях, но и следования спортивной дворовой моде. Так, в начале третьего тысячелетия среди наиболее распространенных молодежных спортивных увлечений были скейтборды, роликовые коньки и велосипеды, в 2010-х годах более активно использовали самокаты и гироскутеры. После карантинного года у молодежи популярными стали электросамокаты и велосипеды. «Год без бега» в 2020-м снизил количество увлекающихся пробежками на открытом воздухе, но в 2022–2023 их количество растет, несмотря на отсутствие специально оборудованных дорожек для бега в парках, скверах, и того факта, что школьные администрации не всегда допускают жителей для занятий спортом на своих спортивных сооружениях.

Степень следования ЗОЖ и текущее состояние здоровья – это потенциал развития человеческого организма на ближайшие десятилетия (без учета чрезвычайных факторов). Но даже негативное влияние последних может быть уменьшено при своевременной заботе о своем здоровье и отношении к ЛФК или спортивным занятиям как к позитивной привычке.

«Все формы жизни на самом деле процессы, а не объекты» [8, с. 69]. Таким образом, ЗОЖ – благоприятное направление развития человеческой жизни как процесса, а студенческая пора – только начало ее активной самостоятельной фазы.

## Список литературы

1. Социальный процесс: [определение] / Википедия. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81) (22.05.2023)
2. Зибарев В. А., Вавилова Е. А. Основы здорового образа жизни студента // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: Материалы IX Международной научно-практической конференции, 15 апреля 2020 г., Междуреченск [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева». Междуреченск, 2020. С. 319-1-319-4. URL: [https://kuzstu.su/dmdocuments/INPK/9INPK\\_Sbornic-2020/pages/%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%203/319.pdf](https://kuzstu.su/dmdocuments/INPK/9INPK_Sbornic-2020/pages/%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%203/319.pdf) (22.05.2023)
3. Мураками Х. О чем я говорю, когда говорю о беге. М.: Эксмо-Пресс, 2018. 224 с.
4. Энгл Чарли. Running Man. Как бег помог мне победить внутренних демонов. М.: Бомбора, 2019. 336 с.
5. Элрод Хэл. Магия утра. Как первый час дня определяет ваш успех. М.: МИФ, 2023. 256 с.
6. Блюменталь Бретт. Одна привычка в неделю. Измени себя за год. М.: МИФ, 2022. 336 с.
7. Сибина С. Создатели Книги рекордов России назвали самые необычные достижения // Rg.ru [Российская газета]. 20.07.2017. URL: <https://rg.ru/2017/07/20/reg-sibfo/sozdateli-knigi-rekordov-rossii-nazvali-samy-neobychnye-dostizheniia.html> (22.05.2023)
8. Шелдрейк М. Запутанная жизнь. М.: АСТ, 2021. 416 с.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

**Костюкова О. Н.**<sup>1</sup>, канд. пед. наук, доцент

**Лызарь О. Г.**<sup>2</sup>, канд. пед. наук, доцент

**Левченко А. А.**<sup>3</sup>, старший преподаватель

**Шульгина К. А.**<sup>4</sup>, магистрант

<sup>1-4</sup>Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 350015, г. Краснодар

**Аннотация.** В статье изложены данные социологических исследований, характеризующих особенности и количественные показатели развития школьных спортивных клубов на территории Краснодарского края. Рассматриваются основные направления деятельности школьных спортивных клубов, включая наиболее востребованные в среде обучающихся виды школьного спорта, а также формы работы с обучающимися.

**Ключевые слова:** школьные спортивные клубы, школьный спорт, спортивные игры, спортивно-массовое направление, интерес к занятиям физической культурой.

## FEATURES OF THE DEVELOPMENT AND CONTENT OF THE ACTIVITIES OF SCHOOL SPORTS CLUBS IN THE KRASNODAR TERRITORY

**Kostyukova O. N., Lyzar O. G., Levchenko A. A., Shulgina K. A.**

**Abstract.** The proposed materials of the article present the data of sociological studies characterizing the features and quantitative indicators of the development of school sports clubs in the Krasnodar Territory. The main activities of school sports clubs are considered, including the most popular types of school sports among students, as well as forms of work with students.

**Keywords:** school sports clubs, school sports, sports games, mass sports, interest in physical education.

В настоящее время одним из приоритетных направлений в системе образования является создание школьных спортивных клубов. В перечне поручений Президента Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № Пр-2397 к 2024 году в каждой образовательной организации планируется создание спортивного клуба, направление деятельности



которого способствовало бы привлечению школьников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, а также активному участию в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях [1, с. 53].

Министерством просвещения Российской Федерации, осуществляющим координационную деятельность, формируется Единый всероссийский реестр школьных спортивных клубов (ШСК). Во Всероссийский реестр внесены сведения о 1133 школах, расположенных в Краснодарском крае, имеющих школьный спортивный клуб. В рамках деятельности ШСК функционируют более 9 тыс. секций по наиболее востребованным среди школьников группам видов спорта. Так, наиболее популярными являются следующие виды спорта – футбол, волейбол, самбо и, конечно баскетбол. В спортивных секциях, функционирующих в рамках ШСК, занимается свыше 230 тысяч школьников, проживающих на территории края [5, с. 133].

Деятельность ШСК представлена преемственно и интегративно с возможностью реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования. Содержание деятельности ШСК по направлениям многопрофильно и разнообразно.

Освоение программ дополнительного образования позволяет обучающимся формировать и существенно повышать интерес к занятиям физической культурой и разнообразными видами двигательной активности в целом. Так, в ШСК в данном направлении используются такие формы деятельности, как тематические занятия, направленные на воспитание ценностей олимпизма, посвященные изучению исторических данных об успехах и подвигах советских и российских спортсменов; мероприятия, способствующие освоению методик и форм самостоятельных занятий, изучению основных правил соревнований по видам спорта; как подготовка к выполнению норм ВФСК «Готов к труду и обороне», а также овладение основами двигательной деятельности через популярные системы оздоровительной физической тренировки [6, с. 51].

Программы, имеющие практико-ориентированную направленность развивают интерес школьников к многообразию профессий, реализуемых индустрией спорта. К числу таковых относят профессии учителя физической культуры, тренера-преподавателя, фитнес-тренера, спортивного психолога, судьи (арбитра), спортивного юриста, журналиста, что позволяет на начальных этапах развития производить отбор способных и талантливых обучающихся для реализации своих возможностей не только в категории школьного спорта, но и в спорте высших достижений.

Значительное внимание в ШСК отводят образовательно-воспитательным формам работы со школьниками, применение которых способствует обогащению их знаниями в области национальных видов спорта народов России, в том числе и казачества, формируют лидерские способности, компетенции в сферах творческой, исследовательской и технологической деятельности, и конечно здорового образа жизни. Спортивно-просветительские формы работы предусматривают организацию мастер-классов, семинаров и дискуссионных площадок с приглашением знаменитых спортсменов, руководителей и представителей федераций, а также других знаковых специалистов отрасли [3, с. 35].

Нельзя не упомянуть о регулярно проводимых физкультурно-спортивных мероприятиях, таких как дни здоровья и спортивные праздники, массовые соревнования по востребованным в школьной среде видам спорта, школьные олимпиады и спартакиады, флэш-мобы, фестивали и тематические спортивные недели.

Важное место для воспитания успешной личности в ШСК занимает спортивно-массовое направление, включающее такие значимые мероприятия, как Всероссийские спортивные игры ассоциации ШСК, форум ШСК, смотр-конкурс ШСК, активная деятельность школьных спортивных лиг по видам спорта [2, с. 56].

Поскольку одной из основных функций ШСК является формирование команд школьников по видам спорта и организация их участия в соревнованиях, современным и динамично набирающим популярность направлением деятельности ШСК можно рассматривать фиджитал спорт. В условиях проведения занятий и организации соревновательной деятельности школьников по дисциплинам фиджитал спорта объединили два интересных и востребованных формата. С одной стороны, это видеоигры, а с другой, так необходимая для обучающихся, высокоэмоциональная двигательная активность. Так, наиболее интересными видами, реализуемыми в условиях ШСК является фиджитал футбол, где в рамках спортивного соперничества участники команд на первом этапе участвуют в видеоигре FIFA23, а затем определяют сильнейшую команду в турнире по мини-футболу 5 x 5. Не менее популярным видом является и фиджитал баскетбол, в рамках которого школьники также соперничают в двух форматах – видеоигра NBA 2K22 и командная игра в баскетбол 3 x 3. Интересным видом для соревнований девочек является Justdance, который организован и проводится, как и предыдущие виды, в два этапа – компьютерная игра и танцевальный компонент.

В числе наиболее крупномасштабных, и в то же время очень популярных, спортивных соревнований, проводимых под эгидой школьного спортивного движения являются Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов. Обращая внимание на их существенную популярность, констатируется ежегодное увеличение количества участвующих школьников на различных этапах, при неуклонно увеличивающемся количестве участвующих субъектов РФ [4, с. 28].

В то же время хотелось бы отметить, что идеология ШСЛ не должна быть ограничена только проведением соревнований. Проект должен быть универсален и предусматривать, помимо соревновательных, образовательные, воспитательные и самые разнообразные оздоровительные мероприятия для школьников и педагогов.

Таким образом, организация ШСК и разработка актуального содержания его деятельности на базе образовательных организаций в настоящее время является перспективной формой образовательной деятельности для каждого школьника, позволяющей рассматривать школьный спортивный клуб как основу физического, психического и духовного благополучия всех субъектов педагогического процесса, позволяющей развивать комплекс личностных и физических качеств, которые будут востребованы на протяжении всей жизни.

### Список литературы

1. Бурлак В. С. Перспективы развития школьных спортивных клубов [Текст] // Физическая культура в школе. 2022. № 2. С. 53–55.
2. Геращенко Д. В., Самойлова Г. М., Геращенко В. В. Организация деятельности в физкультурно-спортивных клубах у школьников старших классов [Текст] // Вестник спортивной науки. 2020. № 1. С. 54–59.
3. Леднев В. Спортивные клубы: типология и потенциал развития [Текст] // Вестник российского международного олимпийского университета. 2019. № 4 (33). С. 28–41.
4. Лобышева Е. Перспективы развития проекта «Школа чемпионов» в качестве всероссийской сети некоммерческих спортивных клубов [Текст] // Вестник российского международного олимпийского университета. 2020. № 1–2 (34–35). С. 26–37.
5. Макарова Г. А. Основы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов. Настольная книга тренера / Коллектив авторов под редакцией Г. А. Макаровой. М.: ООО «ПРИНТЛЕТО», 2022. 512 с.
6. Оринчук В. А., Фомичева Е. Н., Оринчук А. Н. Эффективность деятельности физкультурно-спортивного клуба общеобразовательной организации в условиях реализации комплекса ГТО [Текст] // Физическая культура в школе. 2020. № 8. С. 49–55.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Бутхузи Ж. А.<sup>1</sup>, старший преподаватель  
Дзугутова Ю. Т.<sup>2</sup>, старший преподаватель  
Тедеев Д. В.<sup>3</sup>, старший преподаватель  
Гриненко П. П.<sup>4</sup>, студент

<sup>1-4</sup>Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 362021, г. Владикавказ

**Аннотация.** Рассмотрено место и роль физической культуры как дисциплины в структуре учебно-образовательного процесса современного высшего учебного заведения. Проанализирована роль физической культуры в контексте компетентностного подхода к формированию личностных и профессиональных качеств студента, выпускника технического ВУЗа – будущего инженера и специалиста.

**Ключевые слова:** физическая культура, компетентностный подход, ВУЗ, студент, образовательный процесс, инновации, рейтинговая система.

## PEDAGOGICAL DESIGN OF PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITY OF STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY

**Butkhuzi Zh. A., Dzugutova Yu. T., Tedeev D. V., Grinenko P. P.**

**Abstract.** The place and role of physical culture as a discipline in the structure of the educational process of a modern university is considered. The role of physical culture is analyzed in the context of the competence-based approach to the formation of personal and professional qualities of a student-future engineer and specialist, as a graduate of a technical university.

**Keywords:** physical culture, competence-based approach, university, student, educational process, innovations, rating system.

**Образовательный процесс вуза, компетенции, здоровье, физкультурно-спортивная деятельность, здоровьесберегающие технологии, мониторинг.**

Актуальность повышения качества образования в России обусловлена рядом факторов. Во-первых, это связано с глобальными изменениями в мировой экономике, требующими высокой квалифика-

ции и компетентности работников в различных сферах. Во-вторых, это связано с ростом конкуренции на рынке труда и необходимостью сохранения конкурентоспособности страны в мировом сообществе.

Кроме того, повышение качества образования является важной задачей с точки зрения социального развития страны, поскольку образование влияет на уровень здоровья, социальную защищенность и благополучие населения.

При использовании компетентностного подхода физическая культура обретает свойства высокомотивированной личностно-ориентированной деятельности, обеспечивающей максимальную эффективность образовательного процесса.

Занятия физической культурой в вузе являются важной составляющей образовательного процесса и оказывают положительное влияние на становление личности студента и повышение качества его образования. Ниже приведены некоторые аспекты, которые отражают это влияние:

- Улучшение физического и психического здоровья: регулярные занятия физической культурой в вузе способствуют укреплению здоровья студентов и повышению их физической выносливости, силы и гибкости. Также занятия спортом могут снижать уровень стресса и улучшать настроение.

- Развитие личностных качеств: занятия физической культурой в вузе помогают развить такие личностные качества, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, дисциплина, коммуникабельность и т. д. Эти качества могут быть полезны как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности [1].

- Улучшение учебной деятельности: занятия физической культурой могут помочь студентам улучшить свою учебную деятельность, так как физическая активность стимулирует работу мозга и улучшает память и внимание.

- Создание командного духа: занятия спортом в вузе могут способствовать созданию командного духа и развитию навыков командной работы. Эти навыки могут быть полезны не только в спорте, но и в работе в коллективе в будущем.

- Профилактика заболеваний: регулярные занятия физической культурой в вузе способствуют профилактике заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также некоторых других заболеваний.

- Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности студентов – это процесс планирования, организации, реализации и контроля физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на повышение физической подготовленности студентов и развитие их спортивных навыков.

При педагогическом проектировании физкультурно-спортивной деятельности студентов учитываются следующие основные факторы:

- возрастные и физические особенности студентов;
- интересы и потребности студентов в области физической культуры и спорта;
- возможности и ресурсы, которые могут быть использованы для организации занятий физической культурой и спортом;
- наличие квалифицированных тренеров и инструкторов;
- наличие спортивной инфраструктуры и оборудования.

Целью педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности студентов является создание условий для формирования у студентов активной жизненной позиции, повышения уровня физической подготовленности, развития спортивных навыков и умений, а также для формирования коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности, дисциплины и трудолюбия [2].

Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности студентов включает в себя следующие этапы:

- анализ потребностей и интересов студентов в области физической культуры и спорта;
- определение целей и задач, которые необходимо решить в рамках организации занятий физической культурой и спортом;
- определение форм и методов проведения занятий, а также выбор необходимого оборудования и спортивной инфраструктуры;
- организация и проведение занятий физической культурой и спортом с учетом возрастных и физических особенностей студентов;
- контроль и оценка эффективности проведенной работы.

Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности студентов в техническом вузе имеет свои особенности, связанные с особенностями образовательной программы и особенностями целей и задач, которые ставятся перед студентами.

Одной из основных задач такого проектирования является формирование у студентов навыков здорового образа жизни, укрепление их здоровья и физической подготовленности. Для этого используются различные методы и формы физической активности, включая спортивные игры, тренировки, занятия в спортивных секциях и т. д. Важно

учитывать, что студенты в техническом вузе имеют интенсивный учебный график зачастую не могут уделять достаточно времени физической подготовке. Поэтому важно уметь организовать занятия таким образом, чтобы они были максимально эффективными, но при этом не отнимали много времени у студентов.

Также важно учитывать, что студенты технического вуза могут иметь различный уровень подготовки и интересоваться разными видами спорта. Поэтому необходимо предоставлять разнообразные возможности для занятий физической культурой и спортом, а также подбирать индивидуальные программы тренировок и занятий в зависимости от потребностей и интересов студентов.

Особенности педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности студентов в техническом вузе также связаны с использованием специализированных спортивных объектов и оборудования, которые могут быть доступны не всегда. Поэтому важно уметь организовать занятия таким образом, чтобы они могли проходить на доступных объектах или с использованием минимального количества специализированного оборудования [3].

Здоровьесберегающая педагогика по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводя воспитание в рамки жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья студента.

Здоровьесберегающие компетенции являются неотъемлемой частью компетентности инженера и выпускника вуза в целом. Они представляют собой набор знаний, умений и навыков, направленных на поддержание и укрепление здоровья и благополучия человека.

Компетентность в области здоровьесбережения включает в себя знания о физическом и психическом здоровье, правильном питании, гигиенических нормах, основах профилактики заболеваний, а также умения и навыки ведения здорового образа жизни.

Для инженера и выпускника вуза важно осознавать необходимость здорового образа жизни и сохранения здоровья для успешной карьеры и счастливой жизни. Здоровый образ жизни позволяет быть более эффективным, концентрироваться на работе и лучше усваивать информацию. Кроме того, здоровье является ключевым фактором в поддержании высокой работоспособности и продуктивности.

Важно отметить, что здоровьесберегающие компетенции необходимы не только для инженеров, но и для всех специалистов в различных областях. Поэтому введение основ здорового образа жизни и раз-

витие здоровьесберегающих компетенций являются актуальной задачей современного образования.

Мониторинг психофизического здоровья студентов осуществляется путем сдачи функциональных тестов и тестов, определяющих уровень физической подготовленности. Нормативные требования тестирования едины с требованиями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Мониторинг психофизического здоровья студентов – это систематический и комплексный анализ показателей здоровья студентов в течение учебного года. Целью мониторинга является определение уровня физической и психологической подготовленности студентов, выявление возможных проблем и раннее обнаружение заболеваний.

Мониторинг проводится в вузах с целью обеспечения оптимальных условий для учебной и научной деятельности студентов, поддержания и укрепления их здоровья, а также улучшения общей организации образовательного процесса.

Основными показателями, которые оцениваются при мониторинге психофизического здоровья студентов, являются:

- антропометрические показатели (рост, вес, индекс массы тела и т. д.);
- функциональное состояние организма (пульс, артериальное давление, восстановительные возможности организма и т. д.);
- уровень физической подготовленности (аэробная и анаэробная выносливость, сила, гибкость и т. д.);
- психологическое состояние (уровень стресса, тревожности, депрессии и т. д.).

Мониторинг психофизического здоровья студентов позволяет своевременно выявлять отклонения от нормы и принимать меры по их коррекции, а также планировать и организовывать специальные мероприятия, направленные на повышение здоровья студентов. В результате повышается качество образования, улучшается работоспособность студентов и их продуктивность в учебе и научной деятельности.

Наряду со значимостью мониторинга для обеспечения управляемости процесса коррекции в ходе физического воспитания следует выделить еще один аспект, тесно связанный с открывающимися перспективами реализации всех функций управления физическим воспитанием, особенно функции стимулирования. Это возможность осуществления коррекционного влияния на основе личностно-ориентированного подхода.



Рейтинговая система контроля в высшем учебном заведении строится как составляющая педагогической системы, основное назначение которой заключается в управлении качеством подготовки специалиста на всех стадиях процесса обучения. Введение рейтинговой системы в процесс физического воспитания студентов направлено на достижение нескольких целей:

- Повышение мотивации студентов к занятиям физической культурой. Рейтинговая система позволяет студентам видеть свои результаты и прогресс, что мотивирует их заниматься физической активностью более осознанно и регулярно.

- Систематизация процесса оценки физической подготовленности студентов. Рейтинговая система позволяет объективно оценить уровень подготовки каждого студента и сравнить его с оценками других студентов.

- Улучшение качества физического воспитания. Рейтинговая система помогает преподавателям выявить сильные и слабые стороны физической подготовки студентов и корректировать программу физического воспитания в соответствии с потребностями студентов.

- Создание условий для конкуренции и развития спортивных достижений. Рейтинговая система позволяет студентам соревноваться между собой, развивать свои спортивные навыки и достигать новых результатов.

Таким образом, введение рейтинговой системы в процесс физического воспитания студентов способствует повышению качества образования и формированию здорового образа жизни у студентов.

Студентам, которые освобождены от занятий физической культурой по состоянию здоровья, могут быть назначены формы контроля, отличающиеся от традиционных форм контроля, которые применяются для всех студентов.

Одной из форм контроля может быть составление индивидуального плана занятий физической культурой для каждого такого студента. В этом плане могут указываться виды физических упражнений и их количество, которые рекомендуется выполнять студенту в течение недели. Студенты могут самостоятельно выполнять эти упражнения или заниматься под наблюдением инструктора.

Еще одной формой контроля может быть проведение медицинского освидетельствования студента перед началом каждого семестра, чтобы определить, какие виды физической активности могут быть безопасными для его здоровья.

Также может быть использована форма контроля, связанная с самооценкой студентов. Например, студенты могут вести дневник физических упражнений, записывать, какие упражнения они выполняли и как часто. Затем они могут оценить свой прогресс на основе достигнутых результатов и определить, какие изменения им нужно внести в свою программу занятий. Кроме того, студенты, освобожденные от занятий физической культурой, могут быть подвергнуты оценке знаний теоретических основ физической культуры. Для этого им могут быть даны тесты или контрольные задания, которые позволят проверить, насколько хорошо они знают теорию физической культуры. Являясь субъектом физкультурно-спортивной деятельности, студент осуществляет свободное целеполагание, производит конструктивную коррекцию действий в изменяющихся условиях, инициативно и критически относится к выдвижению новых задач, рефлексивует и прогнозирует результаты деятельности. Все это в рамках профессионально направленной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки будет способствовать укреплению психофизического здоровья, формированию способности к проведению профилактики профессиональных заболеваний и предупреждению деструкций личности, а также позволит успешно формировать компетенции будущих специалистов.

### **Список литературы**

1. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник. М.: КноРус, 2012. 368 с.
2. Куликов Л. В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. 464 с.
3. Щербина В. А. Применение инновационных технологий физического воспитания для формирования здорового образа и стиля жизни студентов технического вуза. М.: МПА Пресс, 2007. 319 с.

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА

Галачиева С. В.<sup>1</sup>, д-р экон. наук, профессор

Легкая Л. А.<sup>2</sup>, канд. экон. наук, доцент

Дедегкаева Н. Т.<sup>3</sup>, ассистент

Гояева М. Р.<sup>4</sup>, студентка

<sup>1-4</sup>Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 362021, г. Владикавказ

**Аннотация.** Роль физической культуры и спорта для экономики и общества является актуальной проблематикой на данный момент. Физическая культура и спорт – это неотъемлемая часть жизни современного общества. Они не только помогают поддерживать здоровье и физическую форму, но также имеют большое значение для экономики и развития общества в целом.

**Ключевые слова:** экономическое развитие, социальные навыки, физическая культура и спорт, трудоспособность, производительность труда, экономический рост, снижение затрат.

## THE ROLE AND IMPORTANCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS FOR THE ECONOMY AND SOCIETY

Galachieva S. V., Legkaya L. A., Dedegkaeva N. T., Goyayeva M. R.

**Abstract.** The role of physical culture and sports for the economy and society is an urgent issue at the moment. Physical culture and sports are an integral part of the life of modern society. They not only help to maintain health and physical fitness, but are also of great importance for the economy and the development of society as a whole.

**Keywords:** economic development, social skills, physical culture and sports, working capacity, labor productivity, economic growth, cost reduction.

Физическая культура и спорт являются важными факторами в укреплении здоровья и благополучия населения. Регулярные занятия спортом помогают снизить уровень стресса, улучшить настроение и повысить общую физическую форму. Это способствует повышению производительности труда, улучшению качества жизни и уменьшению риска развития многих заболеваний.

Также физическая культура и спорт могут способствовать развитию туризма и повышению привлекательности страны на международной арене. Проведение спортивных мероприятий привлекает множество туристов, которые могут стать потребителями товаров и услуг, а также внести свой вклад в экономику страны.

Современное общество с каждым годом становится все более и более информационно-технологическим, что приводит к отсутствию физической активности у большинства людей. Однако физическая культура и спорт играют огромную роль в экономике и повседневной жизни человека [2, с. 19].

Во-первых, развитие спортивной индустрии является важным элементом экономического развития. Благодаря возрастанию популярности спорта создаются новые рынки, новые рабочие места и возможности для бизнеса. Спортивные мероприятия привлекают большое количество зрителей и спонсоров, что создает дополнительный экономический рост. Продажа спортивных товаров и услуг, организация мероприятий и трансляция спортивных соревнований приносят значительную прибыль компаниям, способствуя расширению экономики и повышению уровня жизни людей.

Во-вторых, занятия физической культурой и спортом представляют собой важный фактор укрепления здоровья и повышения трудоспособности населения. Здоровый образ жизни, включая регулярный спорт и физические упражнения, снижает риски развития серьезных заболеваний и улучшает качество жизни. Более того, работники, занимающиеся физической культурой, чаще увольняются только по возрасту и сохраняют при этом высокую работоспособность до пожилого возраста, что в свою очередь сокращает расходы на медицинские услуги.

В-третьих, спортивные достижения могут приводить к национальному престижу страны и стимулировать экономическое развитие. Проведение крупных спортивных мероприятий привлекает миллионы туристов и спонсоров, что способствует развитию транспортной и туристической отраслей и увеличению спроса на услуги в сфере гостеприимства. В ходе проведения больших мероприятий, уровень спроса на услуги порождает новые рынки услуг и содействует экономическому развитию регионов. Растущий сектор спорта может привести к созданию новых производственных линий по производству спортивной экипировки, оборудования, продуктов питания, связанных со спортом, и т. д.

Кроме того, занятия физической культурой и спортом улучшают качество труда и производительность. Регулярные тренировки улучшают физическую память и увеличивают способность к многозадачности, что позволяет работать более эффективно и продуктивно. Адекватный подбор тренировочной программы способен повысить производительность труда [4, с. 11].

Роль спорта в социальной жизни не ограничивается только здоровым образом жизни или укреплением духовных ценностей, – это фактор скрытого экономического роста. Развитие спорта может стимулировать экономический рост и в целом привести к повышению жизненного уровня населения [1, с. 29].

Создание и поддержка спортивной инфраструктуры оказывает положительное влияние на экономическое развитие региона. При строительстве спортивных объектов обычно привлекаются местные компании и рабочие, повышается потребность в строительных материалах, электроэнергии и транспортных услугах.

Продвижение спорта может улучшить привлекательность территории и помочь в развитии туризма. Проведение крупных спортивных мероприятий и их трансляции способны привлечь множество туристов и внешних инвесторов, что в конечном счете положительно влияет на экономику местности. Кроме того, улучшение общего уровня здоровья в результате занятий спортом и физических упражнений ведет к уменьшению затрат на медицинскую помощь и, таким образом, снижает нагрузку на бюджет медицинских учреждений.

Кроме того, спортивные мероприятия могут привести к увеличению программ гостеприимства и развлечений, таких как создание зон отдыха, подключение различных услуг, чтобы привлечь большее количество туристов в регион. Проведение спортивных соревнований также может улучшить имидж города и повысить его привлекательность [3, с. 20].

Регулярные занятия физической культурой помогают улучшить настроение и снизить уровень стресса, что положительно влияет на общее состояние здоровья и работоспособность.

Физическая культура способствует развитию социальных навыков, таких как умение работать в команде, слушать других и принимать решения. Занятия физической культурой помогают развивать коммуникабельность и умение находить общий язык с другими людьми, что особенно важно в современном обществе, где многие люди проводят большую часть времени за компьютером.

Таким образом, физическая культура имеет огромное значение для развития личности. Она помогает укрепить здоровье, улучшить физическое и психологическое состояние, развить личностные качества и социальные навыки, а также повысить самооценку и уверенность в своих силах. Регулярные занятия физической культурой являются неотъемлемой частью здорового образа жизни и должны стать приоритетом для каждого человека [4, с. 5].

Сегодня роль и значение физической культуры и спорта в обществе часто недооцениваются. Но их влияние на экономику и качество жизни людей не может быть недооценено. Физически активные люди здоровее и более продуктивны, кроме того, спорт учит трудолюбию, самодисциплине, стрессоустойчивости и командной работе, что ценно для любой сферы жизни. Важно понимать, что развитие спорта – это не только развлечения, забота о здоровье, – это инвестирование в будущее эффективного и процветающего общества. Экономическое значение физической культуры и спорта включает в себя повышение трудоспособности, повышение производительности труда, создание возможностей для бизнеса и развития экономики, а также укрепление национального престижа – поэтому значимо поощрение занятий спортом и развитие спортивной инфраструктуры в любой стране.

### **Список литературы**

1. Баранова Е. А., Семенова И. А. Физическая культура и спорт как фактор экономического развития // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 3. С. 121.
2. Пестов И. Б. Физическая культура и спорт как ресурс развития экономики и социальной сферы // Молодой ученый. 2020. № 5. С. 201.
3. Успенский А. В. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового общества // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. С. 117.
4. Щербакова Н. А. Физическая культура и спорт в современном обществе и экономике // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2019. № 1. С.116.

## РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**Дзапаров В. Х.**<sup>1</sup>, канд. техн. наук, доцент

**Битарова А. Л.**<sup>2</sup>, старший преподаватель

**Дамбегова К. В.**<sup>3</sup>, магистрант

**Касоева М. В.**<sup>4</sup>, магистрант

<sup>1-4</sup>Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 362021, г. Владикавказ

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы влияния музыкального сопровождения во время учебных занятий по физической культуре и спорту (на примере аэробики) на адаптацию студентов к нагрузкам, их самочувствие, настроение, интерес к тренировкам. В материале анализируется общая статистика заинтересованности студентов к спортивно-оздоровительному досугу и различным видам спорта. Проводится оценка психоэмоционального состояния студентов до и после занятий по методике оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, аэробика, музыкальное сопровождение, психоэмоциональное состояние, подготовка студентов.

## THE ROLE OF MUSICAL ACCOMPANIMENT OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES

**Dzaparov V. Kh., Bitarova A. L., Dambegova K. V., Kasoeva M. V.**

**Abstract.** The article deals with topical issues of the influence of musical accompaniment during physical education and sports classes (on the example of aerobics) on the adaptation of students to loads, their well-being, mood, interest in training. The article analyzes the general statistics of students' interest in sports and recreational leisure and various sports. The assessment of the psychoemotional state of students before and after classes is carried out according to the method of operational assessment of well-being, activity and mood (SAN).

**Keywords:** physical culture, sports, aerobics, musical accompaniment, psycho-emotional state, training of students.

Благодаря музыкальному сопровождению, занятия аэробикой отличаются высокой эмоциональной насыщенностью. Основной задачей музыкального сопровождения занятий по физической культуре и спорту является улучшение состояния здоровья студентов и их подго-

товка к будущей профессиональной деятельности. Особую важность приобретает двигательная активность человека в студенческом возрасте, в тот период профессионального становления, когда к нему предъявляются высокие требования как к умственной, так и физической работоспособности. Занятия по физической культуре и спорту в совокупности с музыкой располагают эффектом воздействия на все жизненно важные системы организма человека, обладают высокой степенью обеспечения работоспособности, снижают утомляемость студентов, воспитывают чувство восхижительного, способствуют выражению индивидуальных способностей обучающихся и т. д. В настоящее время в России имеет место кризис в спортивной сфере, о чем нам говорит катастрофическое падение основных показателей массового спорта.

Анализ литературных источников (Л. В. Бянкина, О. Ю. Вершинина, А. Е. Капанина, К. А. Кирдяпкина, С. И. Кондрашин, Г. Д. Масанова, Н. Е. Строгова) подтвердил влияние музыки на эмоциональный компонент занимающихся физическими упражнениями [1; 4]. «Ученые, изучающие применение музыки на занятиях гимнастикой, отмечают, что музыкальное сопровождение способствует повышению работоспособности (М. С. Волков), развитию координации движений и других двигательных способностей за счет выполнения значительной нагрузки в связи со звучанием мелодии, а это связано со строением музыкальных произведений. Красивая, с выразительной мелодией музыка организует (Л. Ф. Кенарева), дисциплинирует группу. Одновременное выполнение движений придает занимающимся эмоциональный и заданный характер, помогает добиться нужной амплитуды и напряжения мышц. Музыка помогает бороться с влиянием однообразия, вызванного многократным выполнением, и способствует преодолению нарастающего утомления, активизирует волевые усилия» [2; 3, с. 79–83].

Рационально подобранное музыкальное сопровождение создает благоприятное психоэмоциональное состояние, повышает двигательную активность и интерес студентов к занятиям. Несмотря на положительный потенциал, музыка может оказывать и негативное воздействие. Основная проблема заключается в грамотном применении музыки как психорегулирующего метода эмоционального благополучия занимающихся на специализации «аэробика».

В настоящее время в педагогической науке достаточно прочно утвердилось убеждение о том, что только ценностно-смысловое отношение к деятельности позволяет добиваться в ней высоких результатов. Объективность мира ценностей преломляется каждой лично-

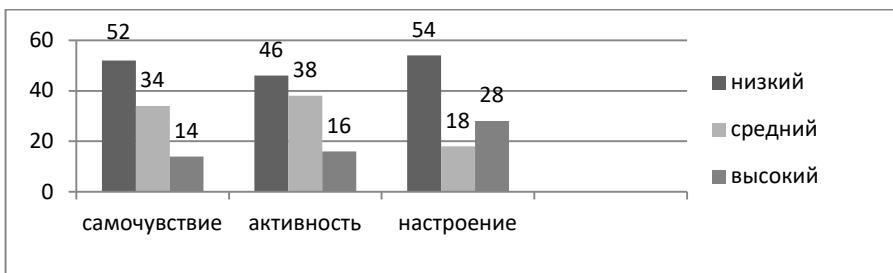


стью через ценностные ориентации – установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения. Имеющаяся в последние годы недостаточная двигательная активность, обуславливает появление гипокинезии в силу высокой учебной нагрузки у большинства студентов. Это важный фактор, приводящий к различным заболеваниям, способствующий снижению умственной и физической работоспособности обучающегося. Поэтому в педагогическом процессе становится важным изучение сложившихся ценностных предпочтений обучающихся с точки зрения обращения к имеющемуся опыту [1, с. 55–58].

В нашем исследовании мы попытались оценить влияние музыки на психоэмоциональный компонент студентов в процессе их двигательной деятельности. Основными задачами, выдвинутыми в исследовании являются: определить значимость музыкального сопровождения в структуре учебных занятий; провести сравнительный анализ самочувствия, активности и настроения обучающихся до и после занятия аэробикой; проанализировать полученные результаты, сформулировать практические рекомендации.

Исходя из актуальности и цели исследования, в качестве объекта исследования мы выбрали влияние музыки на психоэмоциональный компонент студентов в процессе их двигательной деятельности. Предметом исследования послужили: самочувствие, активность и настроение занимающихся до и после занятий аэробикой. Для более объективной оценки исследуемых качеств на разных этапах работы мы использовали следующие методы исследования: изучение научной литературы, опрос по методике (САН) [5], педагогическое анкетирование, методы математической обработки результатов. Достоверность результатов опроса и педагогического анкетирования обеспечивалось стандартными условиями для всех респондентов.

Для определения влияния музыкального сопровождения занятий аэробикой на психоэмоциональное состояние студентов был проведен сравнительный анализ результатов опроса по оперативной оценке самочувствия, активности и настроения (САН) до и после специально организованных занятий. Опросник состоял из 30 пар противоположных параметров, по которым оценивалась степень выраженности той или иной характеристики состояния занимающихся. Все участники опроса находились в одинаковых условиях, выполняли упражнения под одну и ту же музыкальную фонограмму. При обработке результатов последовательно рассматривалась и оценивалась каждая строка.



*Рис. 1.* Средние значения характеристик состояния занимающихся до специально организованных занятий

Музыкальное сопровождение рассматривается как средство для решения педагогических задач и подбирается в соответствии с общими требованиями: настраивать на позитив, заряжать энергией и хорошим настроением, создавать эмоциональную привлекательность занятий; помогать в преодолении нарастающего утомления, способствовать развитию двигательных качеств и координации движений; соответствовать характеру движений, воспитывать чувство ритма, помогать избегать монотонности и однообразия; способствовать процессу овладения техникой движения, повышать двигательную активность. Музыка на занятиях аэробикой со студентами имеет характерные особенности: она задает нужный темп и интенсивность, более структурирована, что очень важно для построения цикла упражнений, при этом необходимо учитывать музыкальные предпочтения молодежи.

Повышение двигательной активности на занятиях по физической культуре реализовывали именно на основе музыкального сопровождения с сильно выраженным, четким ритмом, быстрым темпом, свойственным для аэробики, длительным и довольно громким звуком, внезапными переменаами направления мелодии. Уменьшение физических нагрузок, соответственно, осуществлялось на основе музыкального сопровождения с достаточно умеренным ритмом, пластичным, неторопливым характером исполнения, непродолжительным, смолкающим тембром.

При опросе занимающиеся отмечали, что музыка стимулирует их к двигательной активности, причем усталость чувствуется меньше, чем при работе без музыкального сопровождения. Педагогическое анкетирование студентов показало, что у 58 % опрошенных положительные эмоции вызывает современная музыка, популярные хиты, рекламируемые Интернетом и средствами массовой информации.

Эти предпочтения изменчивы, но заслуживают внимания, так как находят отклик в душе обучающихся, активизируют их двигательную

деятельность, мотивируют к занятиям аэробикой. Учитывая музыкальные предпочтения обучающихся, для создания их благоприятного эмоционального состояния преподавателями специализации «аэробика» проведена корректировка музыкальных фонограмм: в подготовительной части занятия используется современная музыка с четким ритмом, которая настраивает организм на ритм тренировочного процесса, концентрирует внимание и поднимает настроение; в аэробной части занятия музыка соответствует характеру танцевальных композиций, музыкальные ритмы акцентируют динамику движений; силовые комплексы, выполняются в партере под музыку с четким ритмическим рисунком; в заключительной части предпочтение отдается спокойным мелодиям, которые помогают восстановиться и избежать переутомления.

«Воспринимаясь обучающимися, музыкальное сопровождение на первом этапе, акустическом, координирует внешние движения с внутренними процессами, на втором этапе, физиологическом, – мышечный аппарат и связки начинают работать в заданном ритме, на третьем этапе, психологическом, – музыкальная тема вызывает у занимающихся на уроке физической культуры школьников положительные эмоции» [6].

Тренировочный процесс строится с учетом восстановительного, подготовительного и соревновательного периодов подготовки. Основными видами подготовки являются технико-тактическая подготовка, развитие силовых способностей и силовой выносливости, отработка комбинаций в неравных составах и соревновательной физкультурно-оздоровительной практики.

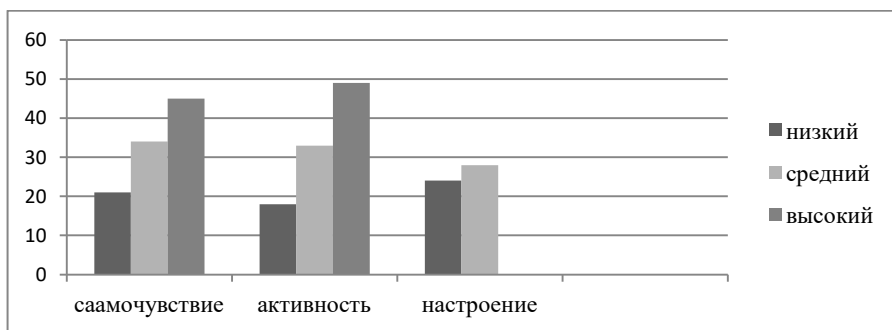


Рис. 2. Средние значения характеристик состояния занимающихся после специально организованных занятий

Сравнивая полученные результаты, можно отметить положительную динамику составляющих психоэмоционального состояния студентов после занятия. Исследуемые характеристики самочувствия, активности и настроения до и после занятий позволили оценить эмоциональный компонент как для всей учебной группы, так и для каждого в отдельности.

Для создания благоприятного психоэмоционального состояния студенток на занятиях аэробикой необходимо изучать их музыкальные предпочтения, включая современные мелодии в структуру музыкальных фонограмм. Музыкальное сопровождение учебных программ по аэробике, разработанные преподавателями специализации, оказывает положительное воздействие на эмоциональный компонент занимающихся, является средством для формирования осознанной двигательной активности, что подтвердили результаты анкетирования в 58 % случаев. Выявлена положительная динамика результатов опроса самочувствия, активности, настроения после занятия, по сравнению с результатами до него, что подтверждает рациональность и грамотность подбора музыки в структуре учебного занятия.

### Список литературы

1. Бянкина Л. В., Вершинина О. Ю., Капанина А. Е. Динамика развития жизненных ценностей в сфере физической активности студенток технического вуза // Физическая культура и спорт в современном обществе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. С. С. Добровольского. 2018. С. 55–58.
2. Волков М. С. Мультимедийные технологии в преподавании физической культуры // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5–3. С. 374–376.
3. Кенарева Л. Ф. Психолого-педагогические и физиологические аспекты музыкального сопровождения на занятиях оздоровительной физической культурой и спортом // Наука в современном информационном обществе: Материалы XII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 79–83.
4. Кирдяпкина К. А., Кондрашин С. И., Масанова Г. Д., Строгова Н. Е. Музыкальное сопровождение как эффективное средство эстетического воспитания на уроках физической культуры // Евразийская педагогическая конференция: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. 2019. С. 81–84.
5. Опросник сан. URL: <https://studfile.net/preview/4647328/>
6. Эммерт М. С. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов: монография. Омск: изд-во ОмГТУ, 2014. 144.

РАЗВИТИЕ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:  
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ,  
СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ

Всероссийская научно-практическая конференция,  
посвященная 75-летию кафедры  
физического воспитания и спорта  
Северо-Кавказского горно-металлургического института  
(государственного технологического университета)  
(Владикавказ, 30.05.2023 г.)

Сборник статей

*Электронное издание сетевого распространения*

Редактор: *Ф. С. Хадарцева*

Компьютерная верстка: *М. П. Куликова*

Для создания электронного издания использованы  
Microsoft Office Word 2007, Adobe Acrobat 3.3.2

Подписано к использованию 17.01.2024 г.  
Объем данных 1,25 Мб. Уч.-изд. л. 5,38.