МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе
и качеству образования
_____ Г.В. Станкевич
«31» января 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

## ОБЛАСТЬ НАУКИ: 5. СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
## ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: 5.1. ПРАВО
## НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 5.1.3. ЧАСТНО-ПРАВОВЫЕ (ЦИВИЛИСТИЧЕСКИЕ) НАУКИ

Очная форма обучения
Срок получения образования: 3 года
Год начала подготовки: 2023

Владикавказ, 2023

*Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и учебным планом подготовки аспирантов по научной специальности –5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки.*

Составитель:

доцент кафедры Философии и СГТ, к.п.н. _____ /Ревазов В.Ч./

«30» января 2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные технологии» (протокол № 6 от «30» января 2023 г.)

Зав. кафедрой, доц. _____ /Лолаева Д.Т./

«30» января 2023 г.

Согласовано с руководителем ОП ВО

д.ю.н., проф. Кокоева Л.Т. _____

«30» января 2023 г.

**Согласовано с работодателем**:

Дзугкоева Эльза Юрьевна - Судья Арбитражного Суда РСО – Алания

Мамаева Анджела Кимовна - Заместитель Министра труда и социального развития Республики Северная Осетия-Алания

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ..... 5
4. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ..... 5
5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ..... 6
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ) .....11
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....11
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....12
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ .....12
ДИСЦИПЛИНЫ.....12

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) ..... 14
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14
13. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 14
ПРИЛОЖЕНИЕ. ..... 16

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель учебной дисциплины:** формирование у аспирантов знаний об истории и современном состоянии высшего образования в России; ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (прежде всего методов обучения и воспитания), познакомить аспирантов с основными тенденциями развития высшей школы на современном этапе.

**Задачи дисциплины:** сформировать представление об основных тенденциях развития мировой системы высшего образования; развивать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы; изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы; овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе; подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения; подготовить аспирантов к процессу организации и управлению самообразованием и научно-исследовательской деятельностью аспирантов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- сущность и закономерности процесса обучения студентов,
- педагогические основы определения целей и содержания высшего профессионального образования,
- принципы и методы обучения в высшей школе,
- основные формы организации учебного процесса в высшей школе,
- педагогические технологии и особенности их применения в высшей школе,
- сущность, цели, принципы, содержание, методы и формы воспитания студентов,
- психологические особенности студенчества,
- методы психолого-педагогической диагностики,
- психологию педагогической деятельности,
- особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.

***Уметь:***

- определять главное при отборе и структурировании учебного материала,
- прогнозировать трудности и ошибки в работе студентов,
- осуществлять контроль за качеством знаний и учебной деятельностью студентов,
- управлять психологическим состоянием группы и отдельных студентов.

***Владеть:***

- дидактическими методами переработки научного материала в материал преподавания
- методами психолого-педагогических исследований в организации учебного процесса.
- педагогическими, психологическими способами организации управления студенческой группой.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам образовательного компонента программы аспирантуры учебного плана по научной специальности 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» необходима для будущей преподавательской деятельности.

## 4. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Вид промежуточной аттестации – **зачет.**

Трудоемкость отдельных видов учебной работы аспирантов очной формы обучения приведена в таблицах 4.1.

Таблица 4.1

**Трудоемкость отдельных видов учебной работы обучающихся очной формы**

| Виды учебной работы | Трудоемкость (часы) | |
|---|---|---|
| Аудиторные занятия (всего) | 24 | |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | |
| Практические занятия | 12 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 48 | |
| Формы аттестации по дисциплине, семестр | зачет<br>1 семестр | |
| Общая трудоемкость дисциплины | Часы | ЗЕТ |
| | 72 | 2 |

## 5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 5.1.

**Разделы дисциплин (модуля) и виды занятий (в час.)**
**(для очной формы обучения)**

| № | Наименование разделов (тем дисциплины) | Часы по видам занятий | | | Всего: |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практич. занятия | Сам. работа | |
| 1 | Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом | 4 | 4 | 16 | 24 |
| 2 | Раздел 2. Дидактика высшей школы | 4 | 4 | 16 | 24 |
| 3 | Раздел 3. Психология высшей школы | 4 | 4 | 16 | 24 |
| ИТОГО | | 12 | 12 | 48 | 72 |

Таблица 5.2

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|
| Современная система высшего образования в России и за рубежом | История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Современное состояние системы образования. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистатура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций |
| Дидактика высшей школы | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.<br>Основные формы, методы и средства обучения в высшей школе. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы. контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. |

| | |
|---|---|
| | Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. |
| Психология высшей школы | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение. Психологические особенности личности .<br>Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы. |

**Практические занятия**

Таблица 5.3

**Тематика практических занятий обучающихся очной формы обучения**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических работ | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Современное состояние системы образования. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Бакалавриат, магистатура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций | |
| 2 | 2 | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.<br>Основные формы, методы и средства обучения в высшей школе. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы. контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.Научно- | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. | |
| 3 | 3 | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение. Психологические особенности личности .<br>Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы. | 4 |
| **Итого** | | | **12** |

Таблица 5.4

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № п/п | Раздел дисциплины (тема) | Вид (виды) СРС | Оценочное средство | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом | Проработка учебного материала (изучение тем) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к промежуточной аттестации | Вопросы для опроса (собеседования), тестовые задания, темы научных рефератов, презентаций, практические задания, вопросы на зачет | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Раздел 2. Дидактика высшей школы | Проработка учебного материала (изучение тем) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к промежуточной аттестации | Вопросы для опроса (собеседования), тестовые задания, темы научных рефератов, презентаций, практические задания, вопросы на зачет | 16 |
| | Раздел 3. Психология высшей школы | Проработка учебного материала (изучение тем) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к промежуточной аттестации | Вопросы для опроса (собеседования), тестовые задания, темы научных рефератов, презентаций, практические задания, вопросы на зачет | 16 |
| **Всего** | | | | **48** |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование издания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | Доступ ресурса (НТБ, кафедра, файловое хранилище) |
|---|---|---|
| 1 | Ревазов В.Ч. Педагогика и психология высшей школы : Методическое пособие к самостоятельной работе для аспирантов и соискателей /СКГМИ (ГТУ) ; Каф. философии и социально-правовых дисциплин. - Владикавказ: Талер, .-2016. -31с. | Место хранения: ОНЛ - 3, Ч/З №1 - 2, ОУЛ - 23 |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература

1.Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] под редакцией И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08594-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/492910

2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. -Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 454 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15315-6. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/4883272.

3. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 524 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02583-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/488556

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. -Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 374 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01839-4. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490528

**Дополнительная литература**

1. Артюхова, Т.Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов/ Т.Ю.Артюхова, О.А.Козырева.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 229с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497108

2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для вузов/ Г.В.Бороздина.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 477с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-9916-2744-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488681

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» //www.edu.ru
2. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов //fcior.edu.ru
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам // window.edu.ru
4. Электронные библиотеки:
5. - www.gpntb.ru. - Государственная публичная научно-техническая библиотека России;
6. - www.rsl.ru. - Российская государственная библиотека;
7. - http://ner.ru/. - Российская национальная библиотека;
8. - http://ben.irex.ru/. - Библиотека по естественным наукам РАН;

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» www. edu. ru
2. «Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» fcior. edu. ru
3. «Единое окно доступа к информационным ресурсам» window. edu. ru

**Электронно- библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС «Издательство Лань» - Эл. адрес:www.e.lanbook.com
2. ЭБС "Юрайт" - Эл. адресwww.biblio-online.ru
3. ЭБС "Электронная библиотека технического вуза " - Эл. адресwww.studentlibrary.ru
4. ЭБС «Консультант студента»http://www.skgmi-gtu.ru/ru-ru/lib
5. Эл. адрechtt//elibrary.ru

**Собственные базы данных НТБ СКГМИ (ГТУ)**

Эл, адрес: www.skgmi-gtu.ru/ru-ru

1. БД Учебная, учебно-методическая и научная литература преподавателей СКГМИ(ГТУ)
2. Научная литература (монографии)сотрудников СКГМИ (ГТУ)
3. БД Публикации (статьи)ученых СКГМИ (ГТУ)

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекции | Посещение и активная работа аспиранта на лекции позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого. Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции невозможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы аспирант должен: а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз); б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений). Кроме того, аспирант может при глубокой проработке темы пользоваться материалами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п. Изучая тему в теоретическом аспекте аспирант может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран. |
| Практические занятия | Подготовка к практическому занятию предполагает проработку предлагаемых к обсуждению вопросов согласно рекомендованного списка литературы и др. источников информации, которые аспирант может привлекать для подготовки к практическому занятию самостоятельно.При желании обучающийся может делать конспекты отдельных положений, которые могут быть использованы при освещении обсуждаемых вопросов, при необходимости цитирования первоисточника. Посещение и работа аспиранта на практическом занятии позволяет в процессе коллективного обсуждения усвоить теоретические положения, сформировать умения дискутировать, навыки публичного выступления. Тема считается освоенной, если обучающийся может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопросы темы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины.<br>Самостоятельная работа по дисциплине включает:<br>а) работу с первоисточниками;<br>б) подготовку устного выступления на занятиях;<br>в) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.<br>Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться обучающимися индивидуально и под руководством преподавателя.<br>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку аспирантов к каждому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении аспирантом учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы обучающихся - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. |
| Зачет | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде письменного зачета. При этом обучающийся должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению |

| | |
|---|---|
| | дисциплины. Дисциплина считается освоенной обучающимся, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить обучающемуся осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине активно используются: - технические средства: компьютерная техника (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска,).

Свободное программное обеспечение: Autodesk Auto CAD (бесплатная для образовательных организаций), Autodesk 3DMAX (бесплатная для образовательных организаций), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), Krita (свободно распространяемое ПО), GIMP (свободно распространяемое ПО). Подключение к локальной сети Вуза с обеспечением доступа к глобальной сети Интернет и ЭИОС.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирантами имеются в наличии учебные аудитории, снабженные мультимедийными средствами для презентаций лекций и видеофайлов; аудитории для проведения практических (семинарских) занятий. При использовании электронных учебных пособий каждый обучающийся во время занятий и самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе, имеющемся на юридическом факультете, а также местом в читальном зале научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО СКГМИ (ГТУ) с выходом в Интернет и корпоративную сеть института.

**Учебный корпус Литер ЮП, этаж 1, аудитория 102**, оснащенная оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося; мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала. Техническими средствами обучения: компьютер, экран, проектор, мультимедийные учебно-наглядные пособия по социально-экономическим дисциплинам.

## 13. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ**
**БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
философии и социально-
гуманитарных технологий
протокол № 6
от « 30» января 2023 г.
заведующий кафедрой
Лолаева Д.Т. /

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**ОБЛАСТЬ НАУКИ, – СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**
**ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ – ПРАВО**
**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 5.1.3. ЧАСТНО-ПРАВОВЫЕ (ЦИВИЛИСТИЧЕСКИЕ) НАУКИ**

Очная форма обучения
Срок получения образования: 3 года
Год начала подготовки: 2023

Владикавказ, 2023 г.

**ПАСПОРТ**

## ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Педагогика и психология высшей школы»

ФОС включает в себя:

- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций (зачетов, экзамена);
- возможная (примерная) тематика научно-исследовательских работ по профилю дисциплины и требования к их выполнению и оформлению.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
- описание технологии оценивания.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины **«Педагогика и психология высшей школы»** аспирант должен:

***знать:***

- сущность и закономерности процесса обучения студентов,
- педагогические основы определения целей и содержания высшего профессионального образования,
- принципы и методы обучения в высшей школе,
- основные формы организации учебного процесса в высшей школе,
- педагогические технологии и особенности их применения в высшей школе,
- сущность, цели, принципы, содержание, методы и формы воспитания студентов,
- психологические особенности студенчества,
- методы психолого-педагогической диагностики,
- психологию педагогической деятельности,
- особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.

***уметь:***

- определять главное при отборе и структурировании учебного материала,
- прогнозировать трудности и ошибки в работе студентов,
- осуществлять контроль за качеством знаний и учебной деятельностью студентов,
- управлять психологическим состоянием группы и отдельных студентов.

***владеть:***

- дидактическими методами переработки научного материала в материал преподавания
- методами психолого-педагогических исследований в организации учебного процесса.
- педагогическими, психологическими способами организации управления студенческой группой.

***Переченьдескрипторовсуказаниемэтаповихформированиявпроцессеосвоенияпрограммыаспирантуры***

| Дескрипторы | Оценочные средства |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Знать | сущность и закономерности процесса обучения студентов, педагогические основы определения целей и содержания высшего профессионального образования, принципы и методы обучения в высшей школе | опрос (собеседование); тестовые задания, защита рефератов |
| Уметь | определять главное при отборе и структурировании учебного материала, прогнозировать трудности и ошибки в работе студентов | практические задания |
| Владеть | дидактическими методами переработки научного материала в материал преподавания | навыками публичного выступления и умением создавать презентации |
| Знать | основные формы организации учебного процесса в высшей школе, педагогические технологии и особенности их применения в высшей школе, сущность, цели, принципы, содержание, методы и формы воспитания студентов, психологические особенности студенчества | опрос (собеседование); тестовые задания, защита рефератов |
| Уметь | осуществлять контроль за качеством знаний и учебной деятельностью студентов | практические задания |
| Владеть | методами психолого-педагогических исследований в организации учебного процесса. | навыками публичного выступления и умением создавать презентации |
| Знать | психологические особенности студенчества, методы психолого-педагогической диагностики, психологию педагогической деятельности, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов. | опрос (собеседование); тестовые задания, защита рефератов |
| Уметь | управлять психологическим состоянием группы и отдельных студентов | практические задания |
| Владеть | педагогическими, психологическими способами организации управления студенческой группой | навыками публичного выступления и умением создавать презентации |

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 1.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля - оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Текущий контроль* успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: ответы на теоретические вопросы на лекционном занятии, выполнение практических заданий, защита научных рефератов, презентаций, выполнение тестовых заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

#### 1.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов

**Перечень тем научных рефератов по дисциплине**

**I. Высшая школа и общество**

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
2. Зарождение и основные тенденции развития высшего педагогического образования в России (XVII - начало XX вв.).
3. Система высшего образования России в период между первой и второй мировыми войнами.
4. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах.
5. Перспективы развития высшего педагогического образования.
6. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
7. Целеполагание в образовательных системах.
8. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
9. Концепция реформирования высшего образования в России.
10. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
11. Проблема повышения качества высшего образования.
12. Студент как объект и субъект воспитания.
13. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
14. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
15. Педагогика и просвещение в России накануне 1917 года.
16. Развитие системы высшего образования за рубежом.
17. Педагогическое наследие ученых СКГМИ(ГТУ) (по факультетам и кафедрам).

**II. Учебная деятельность в высшей школе**

19. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
20. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
21. Процесс обучения студентов как целостная система.
22. Проблема формирования содержания вузовского образования.
23. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
24. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
25. Формирование учебной деятельности студентов.
26. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.

27. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
28. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
29. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности.
30.Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
31. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
32. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
33. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
34. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
35. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
36. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
37. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
38. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
39. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
40. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
41. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
42. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
43. Модульное обучение и принципы его организации.
44. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
45. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
46. Проектирование процесса обучения студентов в вузе.
47. Зависимость результативности процесса обучения от условий его протекания.
48. Состав и структура научно обоснованного обучения студентов в вузе.
49. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов.
50. Методы и процедура организации познавательной деятельности студентов
51. Активные методы обучения в высшей школе.
52. Лекция в вузе и ее возможности как источника метода формирования специалиста»
53. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов»
54. Факторы успешности учебы студентов в вузе.
55. Повышение эффективности учебного процесса в вузе на основе обратной связи.
56. Педагогические основы проведения семинарских и практических занятий в вузе.
57. Педагогические основы конструирования учебных игр.
58. Функции моделирования в процессе решения задач студентами.
59. Дидактические основы использования наглядности в обучении студентов.
60. Состав и классификация учебных задач, используемых в вузе.
61. Алгоритмизация процесса обучения студентов.
62. Дифференциация обучения студентов в вузе.
63. Проблема индивидуализации обучения студентов в вузе.
64. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
65. Формирование исследовательских умений у студентов в процессе обучения
66. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития их познавательной активности.
67. Поисковые задачи как средство развития познавательной активности студентов.
68. Саморегуляция познавательной деятельности студентов
69. Роль обобщенных интеллектуальных умений в саморегуляции познавательной деятельности студентов.
70. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
71. Формирование познавательного интереса у студентов в процессе обучения.
72. Активизация познавательной деятельности студентов во время лекции.
73. Формирование практических умений у студентов в процессе решения задач.

74. Пути повышения познавательной активности студентов в учебном процессе.
75. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
76. Инновационные технологии обучения в вузе.
77. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов.
78. Преемственность в содержании образования в средней и высшей школе.
79. Преемственность в формировании общеучебных умений и навыков у студентов.
80. Преемственность в формировании познавательного интереса студентов в процессе обучения в вузе
81. Структурно-логический анализ преемственности в обучении школьников и студентов.
82. Логико-исторический анализ проблемы преемственности в обучении.
83. Преемственность в свете теории синергетики
84. Познавательный интерес как средство интеллектуального развития студентов,
85. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
86. Совершенствование педагогического руководства НИРС.
87. Педагогические основы управления самообразованием студентов.
88. Интеграция естественнонаучных (гуманитарных) дисциплин в вузе.
89. Формирование интереса у студентов к работе с ПК.
90. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.
91. Дидактическая адаптация студентов к условиям обучения в вузе.
92. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе.
93. Дидактические требования к компьютерному учебному пособию.
94. Компьютерный учебник: структура, содержание, принципы составления.
95. Логико-исторический анализ проблемы оценки знаний, умений и навыков студентов в вузе.
96. Сущность, задачи и функции контроля учебно-воспитательной деятельности студентов вуза.
97. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов.
98. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
99. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
100. Формирование самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
101. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов.
102. Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.
103. Проблема учебника в зарубежной педагогике
104. Проблема учебника в отечественной педагогике

***Критерии оценки научного реферата:***

***«отлично»*** – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности.

***«хорошо»***– выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата-та; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. ***«удовлетворительно»***– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы, но отсутствуют отдельные фрагменты.

***«неудовлетворительно»***– тема реферата не раскрыта, или реферат не выполнен

### 1.1.2. Оценочные материалы для защиты тем презентаций

## Примерный перечень тем презентаций

**Социальная ситуация развития личности студента**

1. Развитие личности студента как задача преемственности школы и вуза.
2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
3. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
4. Сравнительный анализ концептуальных моделей подготовки будущих специалистов в различных отечественных и зарубежных вузах.
5. Стратегия жизни и пути ее формирования в высшей школе.
6. Культура жизнетворчества как цель высшего образования.
7. Методика изучения индивидуальных особенностей студентов.
8. Методология и методика педагогического исследования.
9. Воспитание студентов в условиях обновления общества.
10. Проблема идеологического воспитания студентов в вузе.
11. Идеологическое воспитание молодежи как государственная задача.
12. Воспитательная система вуза: сущность, структура, пути совершенствования.
13. Педагогические проблемы патриотического воспитания студентов.
14. Гуманизация педагогического процесса в вузе.
15. Формы и методы воспитания студентов в вузе.
16. Нравственное воспитание студентов через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.
17. Теория свободного воспитания: история и современность.
18. Трудовое и профессиональное воспитание студентов в вузе.
19. Эстетическое воспитание специалиста в вузе.
20. Логико-исторический анализ проблемы студенческого самоуправления в истории педагогики и практике высшей школы.
21. Студенческое самоуправление в условиях обновления общества.
22. Воспитательная работа кафедры на курсе и в учебной группе (из опыта).
23. Педагогический менеджмент в вузе.

**Личность преподавателя вуза и проблемы педагогического мастерства**

24. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
25.Характеристика педагогического мастерства.
26. Установки преподавателя и стили педагогического общения
27. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
28. Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.

**Психолого-педагогические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе**

29. Культурно-образовательная среда вуза: содержание образования, состав профессоров и преподавателей, традиции вуза.
30. Психолого-педагогические условия эффективной деятельности коллектива кафедры вуза.
31. Студенческое самоуправление и его роль в формировании культурно-образовательной среды вуза.

***Критерии оценки презентации***

*«отлично»* ставится, если в презентации отражены: проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная методика изложения материала. Демонстрируется умение вербально, с демонстрацией слайдов раскрыть тему презентации;

*«хорошо»*– в презентации отражены: проблемность, глубина и качество проработки.

Допущены незначительные ошибки в методике изложения материала.

*«удовлетворительно»*– в презентации отражена проблемность. Допущены значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется низкая аргументированность демонстрируемых фотоматериалов,

*«неудовлетворительно»*– в презентации отражено поверхностное изложение с использованием фотоматериалов. Неумение вербально работать с фотоматериалом.Тема презентации не раскрыта.

### 1.1.3. Вопросы по темам дисциплины для устного опроса (собеседования)

*Основной целью* устного опроса (собеседования) является оценка знаний и кругозора аспирантов, умения логически построить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

*Процедура* – традиционная форма текущего контроля, осуществляется на занятиях лекционного типа в соответствии с тематическим планом дисциплины в форме фронтального опроса.

**Тема 1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.**

1. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.
2. История развития высшего образования за рубежом
3. Американская система высшего образования и европейская (континентальная).
4. Краткая история развития высшего образования в России.
5. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.
6. Основные положения Болонской декларации.
7. Современное состояние системы образования.
8. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
9. Бакалавриат, магистатура, специалитет.
10. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура.

**Тема 2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.**

1. Понятие парадигмы в образовании.
2. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними.
3. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность.
4. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода.
5. Компетенции как новыецели системы образования. Понятие ключевых компетенций

**Тема 3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.**

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология процесса обучения.
5. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста.
6. Общее понятие о дидактике как о теории обучения.
7. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности,

сознательности, прочности знаний и т.д.

8. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.
9. Общее представление о содержании вузовского образования.
10. Знания, умения, навыки, творческая деятельность.
11. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая

**Тема 4. Основные формы, методы и средства обучения в высшей школе**.

1. Этапы учебного процесса.
2. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе.
4. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций.
5. Особенности подготовки лекционных курсов.
6. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий.
7. Тренинг как форма учебного занятия.
8. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
9. Основы педагогического контроля, основные формы. контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.
10. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга.
11. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.
12. Метод и прием, сходство и разница между понятиями.
13. Основные классификации методов обучения.
14. Оптимальный выбор методов обучения.
15. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента.
16. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения.
17. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
18. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
19. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов.
20. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.

**Тема 5.Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.**

1. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения.
2. Трудности в работе начинающего преподавателя.
3. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.
4. Педагогические способности, их структура.
5. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента.
6. Сущность, содержание, цели воспитания.
7. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания.
8. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.
9. Воспитывающее обучение.

**Тема 6.Психологические особенности личности студента.**

1. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Психологическая структура личности.
2. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций.
3. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности.
4. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
5. Мотивация успешности.
6. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

***Критерии оценивания устного опроса (собеседования)***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний, аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показать его умение применять определения. При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

*Оценка «отлично»* ставится, если аспирант демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ;

*Оценка «хорошо»*ставится, если аспирант демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме

*Оценка «удовлетворительно»*ставится, если аспирант демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если ответ не соответствует выше приведенным критериям, или ответа нет

### 1.1.4. Типовые тестовые задания по дисциплине

*Тест* - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений аспиранта.

Основной целью тестирования является оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Тестирование проводится как на занятиях лекционного типа в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса, или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины

***Выберите правильный ответ***

Закрытые тесты с одним ответом.

**Вариант 1**

**1. Знания (в педагогическом плане) – … обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:**

а) дидактически б) логически в) осмысленно.

**2. Воспитательная концепция СГА базируется на продуктивной идее, научных подходах и учете условий воспитания, так ли это:**

а) да б) нет в) отчасти

**3. Значимым направлением развития содержания образования является его:**

а) база б) основа в) фундаментализация

**4. Одной из теорий формирования содержания образования является теория … формализма:**

а) главного б) основного в) дидактического

**5. Содержание воспитания включает … воспитание:**

а) частное б) индивидуальное в) патриотическое

**6. Содержание воспитания включает … воспитание:**

а) массовое б) гражданское в) общее

**7. Содержание воспитания включает … воспитание:**

а) первичноеб) вторичноев) трудовое

**8. Содержание воспитания включает … воспитание:**

а) этическое б) основное в) главное

**9. Личностно ориентированные задачи направлены на освоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины, так ли это:**

а) отчасти б) да в) нет

**10. В … литературе выделяются две теории формирования содержания образования: теория дидактического материализма и теория дидактического** формализма:

а) психолого-философской

б) психолого-педагогической

в) философской-педагогической

**11. Сторонники теории дидактического формализма считают, что основная цель образования заключается в передаче обучающимся как можно большего количества знаний, так ли это:**

а) нет б) да в) отчасти

**12. В качестве проблем воспитания выделяется проблема определения … ориентиров для воспитательной работы:**

а) особенных б) ценностных

в) важных

**13. К организационным принципам воспитания относятся принципы сознательности и активности, преемственности и непрерывности воспитания, так ли это:**

а) нет б) да в) отчасти

**14. Учебная задача – цель, которую следует достигнуть обучаемому в определенных условиях образовательной деятельности, так ли это:**

а) отчасти б) да в) нет

**15. Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучаемых предъявляемым к ним требованиям, так ли это:**

а) нет б) да в) отчасти

**16. Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является … содержания воспитывающего обучения:**

а) основа б) фундаментализация в) база

**17. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы … воспитания:**

а) процессов б) особенностей в) целей

**18. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы … воспитания:**

а) получения б) содержания в) знаний

**19. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы … воспитания:**

а) процессов б) знаний в) методики

**20. Образовательная ситуация – определенная социальная обстановка, обусловливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:**

а) да б) нетв) отчасти

**22. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:**
а) методы б) дидактика в) социология
**23. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:**
а) практика воспитания и развития личности студента
б) воспитания и развития личности преподавателя
в) теория воспитания и развития личности студента
**24. Предметом изучения педагогики высшей школы является процесс обучения и воспитания специалистов с … образованием:**
а) средним б) высшем профессиональным в) начальным
**25. Начальный компонент педагогического процесса:**
а) принципы обучения б) методы обучения в) цели обучения

***Критерии оценки тестовых заданий:***

***«отлично»***– получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 90 -100 % предложенных тестовых вопросов;

***«хорошо»***– получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –89 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

***«удовлетворительно»*** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 51 –69% от общего объема заданных тестовых вопросов;

***«неудовлетворительно*** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов

### 1.1.5. Типовые задания по дисциплине

### Практические задания

1. Разработать проект вуза нового типа.
2. Разработать план работы кафедры по руководству познавательной деятельностью студентов.
3. Разработать кроссворды по дидактике высшей школы (теории воспитания студентов)
4. Разработать рейтинговую систему контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
5. Проанализировать учебные планы вуза по той или иной специальности и внести свои предложения по их совершенствованию.
6. Разработать систему задач по педагогике высшей школы (общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания).
7. Подготовить компьютерный вариант общих основ педагогики высшей школы.
8. Подготовить компьютерный вариант дидактики высшей школы.
9. Подготовить компьютерный вариант теории воспитания в высшей школе.
10. Подготовить компьютерные презентации по общим проблемам педагогики высшей школы.
11. Подготовить компьютерные презентации по дидактике высшей школы.
12. Подготовить компьютерные презентации по теории воспитания в высшей школе.
13. Разработать тесты для проверки усвоения различных разделов курса педагогики высшей и средней школы.
14. Составление системы математических задач по различным разделам школьного курса математики.
15. Изучение педагогического наследия ведущих ученых Осетии.
16. Подготовить компьютерную презентацию по история создания и развития кафедр в СКГМИ (ГТУ) (на примере того или иного подразделения).
17. Проанализировать опыт организации воспитательной работы в СКГМИ(ГТУ).
18. Стимулирование самопознания студентов как фактор гуманизации педагогического процесса
19. Проблема гуманизации обучения в педагогическом наследии В.Г. Белинского и других представителей российской педагогической мысли.

20. Гуманитаризация естественно-математического образования в средней школе
21. Исторические экскурсы о жизни и деятельности математиков как средство гуманитаризации процесса обучения
22. Преемственность в системе непрерывного образования с позиций теории синергетики
23. Методологические основы преемственности в обучении школьников и студентов
24. Проблема преемственности в теории и истории педагогики
25. Преемственность как методологический принцип процесса обучения
26. Преемственность как общепедагогический принцип обучения и воспитания
27. Психологические основы преемственности в обучении школьников и студентов
28. Преемственность в содержании образования как условие эффективности педагогического процесса
29. Ценностное отношение к образованию как психолого-педагогическая проблема
30. Сущность ценностного отношения студентов к образованию
31. Модель формирования у студентов ценностного отношения к образованию
32. Педагогический процесс как фактор развития у студентов ценностного отношения к образованию
33. Педагогические условия формирования у студентов ценностного отношения к образованию
34. Основные тенденции применения компьютерных программ в обучении студентов естественно-математическим дисциплинам
35. Типы компьютерных программ и способы их использования в процессе обучения студентов естественнонаучным дисциплинам
36. Ценностные ориентации современного студента
37. Компьютерный учебник как средство повышения качества самостоятельной работы студентов
38. Структурные особенности построения компьютерного учебного пособия по гуманитарным дисциплинам
39. Принципы конструирования компьютерного учебника (учебного пособия)
40. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
41. Многоступенчатая система образования: взгляд через история и современные проблемы.

## Проблемные педагогические ситуации

Вам предлагаются проблемные задачи и ситуации. Постарайтесь решить их, используя полученные знания о требованиях к преподавателю вуза. Готовых ответов здесь не может быть. Поэтому стремитесь найти не одно, а несколько альтернативных решений. Подумайте, какое из них может быть наиболее оптимальным и при каких условиях?

***1. Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?***

1). Соглашаетесь и не меняете методику преподавания

2). Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.

3). Беседуете индивидуально с данным студентом.

4). Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.

5). Другие варианты.

***2. Студент попросил Вас освободить его от занятий по уважительной причине. Неожиданно выясняется, что он солгал.***

1). Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости.

2). Потребуете оправдательный документ и предложите «отработать» пропущенное занятие.

3). Проанализируете поступок студента перед группой.

4). Побеседуете наедине.

5). Возмутитесь и поставите в известность деканат.

6). Другое.

***3.Студенты бойкотируют Ваши занятия.***

1). Смените группу.

2). Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами.

3). Проигнорируете отношение студентов и будете вести занятия

4). Ищете посредников для разрешения конфликта.

5).Другое.

***4).Во время экзамена к Вам пришел студент, которого Вы видите в первый раз. Он не посещал Ваших занятий-***

1)Не допустите к экзамену.

2). Будете разбираться, почему он не посещал занятий.

3). Допустите к экзамену, но снизите отметку.

4).Другое.

***5).Студенты не подготовились к Вашему занятию, ваши действия-*** .

1)Работаете с подготовленными студентами, не обращая внимания на остальных.

2). Занятие проходит как «микролекция

3). Отстраняете неподготовленных, предлагая им «отработать» занятие.

4). Стараетесь увлечь неподготовленных студентов, применяя приёмы активизации

5). Другое.

**6).Вы забыли, что у Вас сегодня лекция и пропустили ее. Студенты пришли и ждали Вас.** 1). На следующем занятии сделаете вид, что ничего не произошло.

2). Принесёте студентам извинение и скажете правду.

3). Придумаете, что задержало руководство, напутали расписание.

4). Другое.

***7).У Вас натянутые отношения с коллегой. Причины Вам не совсем ясны.***

1). Вызовите коллегу на откровенный разговор и выясните причины возникших отношений.

2). Проанализируете свое поведение по отношению к нему.

3). Сначала разберетесь в деловых вопросах, которые страдают от этих отношений.

4). Обратитесь к другим коллегам, которые его хорошо знают.

5). Другое.

***8).Студенты Вашей группы приглашают Вас на торжество, которое проводят в тесном кругу.***

1). Предпочтёте отклонить предложение, ссылаясь на занятость.

2). Примите предложение, но не придёте, извинившись перед группой.

3). Примите предложение и присутствуете некоторое время, чтобы не обидеть ребят.

4). Активно участвуете в торжестве.

5). Другое).

***9).Преподаватель, опаздывая на занятие, подходит к аудитории и слышит «знакомый голос». Чуть приоткрыв дверь, он видит перед группой студента, который полностью копирует все его действия и, кривляясь, объясняет «новый материал». Все смеются, кто-то уже заметил преподавателя.***

-Как поступить?

***10).Однажды в письме к А.С.Макаренко его бывший воспитанник попросил у своего учителя совета, как поступить в трудной ситуации. Макаренко оставил письмо без ответа, а при встрече сказал: «Я же не знал, какая у вас в тот день была погода…».*** -Что имел в виду А.С. Макаренко?

***Критерии оценки практического задания***

Оценка **«отлично»** выставляется, если аспирантв полном объеме рекомендованное задание.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если аспирант решил не менее 95% задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если аспирант выполнил не менее 50% задания, Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если аспирант выполнил менее 50% задания, или не выполнил его.

### 1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

*Целью промежуточной аттестации* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины.

*Промежуточная аттестация* предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в 1 семестре и представляет собой оценку знаний по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение, объект, предмет, цели, задачи и функции педагогики высшей школы.
2. Категориальный аппарат педагогики высшей школы: методологические и сущностные категории.
3. Категориальный аппарат педагогического исследования в педагогике высшей школы.
4. Целеполагающий, содержательный, организационный, профессиональный, функционально-процессуальный и результативно-аналитический компоненты педагогического процесса.
5. Педагогический процесс как система.
6. Содержание требований, предъявляемых к целям обучения.
7. Функционально-содержательная структура педагогического процесса.
8. Взаимодействие и движущие силы целостного педагогического процесса высшей школы.
9. Предмет, объект, субъект, задачи и функции дидактики высшей школы.
10. Целеполагание как категориальная характеристика дидактического процесса в высшей школе.
11. Цели, функции, задачи взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
12. Понятийная система дидактики высшей школы.
13. Категориальный аппарат дидактики высшей школы.
14. Преподавание и учение как методы организации учебно-познавательной деятельности.
15. Классификация категорий в дидактике высшей школы: методологические, процессуальные и сущностные.
16. Принципы взаимодействия преподавателей и обучающихся.
17. Определение и характеристика методической системы обучения.
18. Характеристика структуры учебной деятельности.
19. Виды и формы учебной деятельности в высшей школе.
20. Моделирование взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
21. Особенности консультаций в высшей школе: цели, функции, задачи, формы, этапы.
22. Педагогические особенности организации и проведения семинарского занятия.
23.Этапы и уровни взаимодействия преподавателей и обучающихся
24. Характеристика структуры методов обучения.
26. Классификация приёмов обучения в дидактике высшей школы.
27. Материальные и идеальные средства обучения.
28. Требования, предъявляемые к реализации форм обучения в дидактике высшей школы.
29. Педагогические подходы к классификации форм обучения в дидактике.
30. Средства обучения: понятие и содержание.

31. Общение и межличностные отношения в процессе воспитания.
32.Требования, предъявляемые к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.
33. Методические приёмы, средства и формы воспитания.
34. Характеристика уровней воспитания в педагогике высшей школы.
35. Воспитательный эффект высшего профессионального образования.
36. Убеждение как воспитательная база качеств личности обучающихся.
37. Характеристика законов и закономерностей процесса воспитания в высшей школе.
38. Структура воспитательного процесса в высшей школе.
39. Характеристика приёмов формирования положительного отношения к учению, разработанные дидактикой высшей школы.
40. Модель (профиль) специалиста как цель высшего профессионального образования.
41. Педагогические особенности становления позиции преподавателя как воспитателя.
42.Особенности развития личности студента
43.Типология личности студента и преподавателя
44.Психолого-педагогическое изучение личности студента
45.Психологические основы профессионального самоопределения
46.Психология профессионального становления личности
47.Психологические особенности обучения студентов
48.Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов
49.Психологические основы формирования профессионального системного мышления
50.Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
51.Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга.
52.Психологические различия людей и конфликты
53.Психологическая структура личности.
54.Типология личности К. Г. Юнга.
55.Механизмы психологической защиты личности.
56.Характер, черты, теории. Акцентуации характера.
57. Способности, структура, виды. Природные предпосылки способностей.
58.Понятие о социальных группах и коллективе.
59.Феномены межличностных отношений.

**3-й вопрос билета**

3.Теориятемперамента Э. Кречмера.
3.Теория темперамента У. Шелдона.
3.Теория темперамента Б. Теплова.
3.Теория темперамента В. Небылицина.

**Образец билета на зачет.**

**ФГБОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**Научная специальность**: 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки.
**Кафедра:** предпринимательского и трудового права
**Дисциплина**: *Педагогика и психология высшей школы*
**Форма промежуточной аттестации**: *зачет*

**Билет №**

1.Предмет педагогики.
2.Подготовка преподавателей высшей школы за рубежом.
3.Стили педагогического общения В.А.Кан-Калика, М.Талена

Руководитель ОП ВО _____/Кокоева Л.Т./
Преподаватель, доц. _____/ Ревазов В.Ч./

***Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет):***

| Шкала оценок | Критерии оценки |
|---|---|
| *«отлично»* ***зачтено*** | 1.Аспирант полностью раскрывает содержание вопросов билета;<br>2.Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;<br>3.Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и применение их в новых ситуациях;<br>4.Ответы на вопросы даны уверенно, четко и ясно. |
| *«хорошо»* ***зачтено*** | Ответ аспиранта на уровне оценки "отлично", но в ответе допущены следующие ошибки:<br>1.В ответе на первый вопрос билета допущенанезначительнаяошибка;<br>2.При ответе на второй вопрос допущена некоторая неточность, исправленная по замечанию экзаменатора;<br>3.Допущенанезначительнаяошибкав ответе на третий вопрос |
| *«удовлетворительно»* ***зачтено*** | Аспирант неполно, или непоследовательно раскрывает содержание вопросов билета, при этом показывает общее понимание вопросов |
| *«неудовлетворительно»****не зачтено*** | ответ не отвечает указанным выше критериям, ответов на вопросы билета нет |