МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

и качеству образования

_____ Г.В. Станкевич

"31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

ОБЛАСТЬ НАУКИ: 5. СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: 5.1. ПРАВО

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 5.1.3. ЧАСТНО-ПРАВОВЫЕ (ЦИВИЛИСТИЧЕСКИЕ) НАУКИ

Очная форма обучения

Срок получения образования: 3 года

Год начала подготовки: 2023

Владикавказ, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и учебным планом подготовки аспирантов 5.1.3 частно-правовые (цивилистические) науки, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «СКГМИ (ГТУ)».

Составитель:

к.ф.н., доцент кафедры Философии и СГТ. _____ /Полаева Д.Т./

«30» января 2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные технологии» (протокол № 6 от «30» января 2023 г.)

Зав. кафедрой, к.ф.н., доц. _____ /Полаева Д.Т./

«30» января 2023 г.

Согласовано с руководителем ОП ВО

д.ю.н., проф. Кокоева Л.Т. _____

«30» января 2023 г.

Согласовано с работодателем:

Дзугкоева Эльза Юрьевна - Судья Арбитражного Суда РСО – Алания

Мамиева Анджела Кимовна - Заместитель Министра труда и социального развития Республики Северная Осетия-Алания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ 4
4. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ……5
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 9
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ) 9
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 11
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) 12
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
13. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 13
ПРИЛОЖЕНИЕ..... 14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является: обеспечение подготовки аспирантов в области истории и философии науки; развитие знаний, помогающих разобраться в вопросах взаимосвязи, которые существуют между философией и наукой; выработка необходимых форм и методов теоретического мировоззрения; постижение методологических схем, используемых в научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- дать аспирантам представления об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- охарактеризовать основные периоды в развитии науки;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- познакомить студентов с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- дать представление о научной рациональности;
- способствовать освоению современных методов научного исследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать:

- основные периоды в развитии философии и науки;
- основные вопросы философии науки;
- идеалы и критерии научного знания;
- нормы и ценности научного сообщества.

Уметь:

- применять методы научного анализа в профессиональной деятельности;
- использовать рациональные приемы научного исследования в профессиональной деятельности;
- применять научный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- анализировать язык науки как средство решения основных проблем науки;
- разбираться в сильных и слабых сторонах каждой теории.

Владеть:

- навыками философского и научного мышления;
- навыками восприятия сложных проблем философии науки и анализа текстов, имеющих философское и профессиональное содержание.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История и философия науки» 2.1.1 (относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.1.3 частно-правовые (цивилистические) науки.

4. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Вид промежуточной аттестации – **зачет (1 семестр), кандидатский экзамен (информация об этой форме содержится в отдельной рабочей программе) - 2 семестр.**

Трудоемкость отдельных видов учебной работы аспирантов очной формы обучения приведена в таблицах 4.1.

Таблица 4.1

Трудоемкость отдельных видов учебной работы обучающихся очной формы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)	
			1	2
Аудиторные занятия (всего)	96		24	72
В том числе:				
Лекции	48		12	36
Практические занятия	48		12	36
Самостоятельная работа (всего)	48		12	36
Формы аттестации по дисциплине (зачет в 1 семестре и кандидатский экзамен во 2 семестре*			зачет	кандидатский экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	36	108
	144	4		

* Имеется самостоятельная программа кандидатского экзамена по данной дисциплине

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 5.1.

Разделы дисциплин (модуля) и виды занятий (в час.)
(для очной формы обучения)

№	**Наименование разделов (тем дисциплины)**	Часы по видам занятий						Всего:
		Лекции		Практич. занятия/*		Сам. работа		
		1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	
1.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	6	2	6	2	3	9	28
2.	Развитие науки и научного знания в различные исторические эпохи	3	18	3	20	3	9	56
3.	Динамика научного познания	3	4	3	4	3	9	26
4.	Основные методологические подходы в современной философии науки		12		10	3	9	34
ИТОГО		12	36	12	36	12	36	144

Таблица 5.2

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела**
Наука как важнейшая форма познания в современном мире	1. Специфика познавательного отношения человека к миру. 2. Научное и вненаучное познание. 3. Понятие науки, её признаки и функции. 4. Экстернализм и интернализм о причинах и механизме развития научного знания. 5. Наука как социальный институт.. 6.Проблемное поле философии науки.
Развитие науки и научного знания в различные исторические эпохи	**Ч.1.** 1. Становление знания о мире и человеке в первобытную эпоху. 2. Единство научного и философского знания в эпоху античности. 3. Специфика средневекового этапа развития научного знания. **Ч.2.** 1. Значение астрономии в формировании новоевропейской науки. 2. Социально-экономические предпосылки развития науки в Новое время.

	3. Классический тип рациональности как основа новоевропейского научного мышления и его основные признаки. **Ч.3.** 1. Неклассический тип рациональности и его признаки. Проблема детерминизма, соотношение объективного и субъективного в научном знании. 2. Постнеклассический тип рациональности. Основные характеристики современной, постнеклассической науки: дифференциация и интеграция, дисциплинарные и проблемно-ориентированные исследования, синергетика, глобальный эволюционизм, этические проблемы науки. 3. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. 4. Феномен квазинауки.
Динамика научного познания	1. Стили научного мышления в их исторической эволюции. 2. Научный прогресс и научные революции.
Основные методологические подходы в современной философии науки	**Ч.1.** 1. Понятие методологии. Взаимосвязь и различие метода и методологии. 2. Феноменология как философское учение и методология. Понятие феноменологической редукции. 3. Трактовка взаимосвязи философии и науки в диалектическом материализме. Единство диалектики, логики и теории познания. 4. Инструментальные функции языка науки. 5. Информационные технологии в современном научном познании. **Ч.2.** 1. Классический позитивизм. 2. Особенности философии эмпириокритицизма. 3. Неопозитивизм. 4. Постпозитивизм.

Практические занятия

Таблица 5.3

Тематика практических занятий обучающихся очной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Специфика познавательного отношения человека к миру. Научное и вненаучное познание. Понятие науки, её признаки и функции. Экстернализм и интернализм о причинах и механизме развития научного знания. Наука как социальный институт. Проблемное поле философии науки. Контрольные вопросы, темы докладов и	8

		рефератов, дискуссий, вопросы на зачет	
2	2	Единство научного и философского знания в эпоху античности. Специфика средневекового этапа развития научного знания. Классический тип рациональности как основа новоевропейского научного мышления и его основные признаки. Неклассический тип рациональности. Постнлассический тип научной рациональности и его основные признаки. Контрольные вопросы, темы докладов и рефератов, дискуссий, вопросы на зачет	23
3.	3	Стили научного мышления в их исторической эволюции. Контрольные вопросы, темы докладов и рефератов, дискуссий, вопросы на зачет	7
4.	4	Научный прогресс и научные революции. Понятие методологии. Взаимосвязь и различие метода и методологии. Феноменология как философское учение и методология. Понятие феноменологической редукции. Трактовка взаимосвязи философии и науки в диалектическом материализме. Единство диалектики, логики и теории познания. Инструментальные функции языка науки. Информационные технологии в современном научном познании. Позитивизм и его виды. Контрольные вопросы, темы докладов и рефератов, дискуссий, вопросы на зачет	10
Итого			48

Таблица 5.4

Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Вид (виды) СРС	Оценочное средство	Трудоемкость (час.)
1.	1.1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире	Проработка учебного материала (изучение тем) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к промежуточной аттестации	Вопросы для собеседования, тестовые задания, темы эссе, рефератов, докладов, вопросы к зачету	12
2.	1.2. Развитие науки и научного знания в различные исторические эпохи	Проработка учебного материала (изучение тем) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к промежуточной аттестации	Вопросы для собеседования, тестовые задания, темы эссе, рефератов, докладов, вопросы к зачету	12
3.	1.3. Динамика	Проработка учебного	Вопросы для	12

	научного познания	материала (изучение тем) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к промежуточной аттестации	собеседования, тестовые задания, темы эссе, рефератов, докладов, вопросы к зачету	
4.	1.4. Основные методологические подходы в современной философии науки	Проработка учебного материала (изучение тем) Подготовка к практическим занятиям Подготовка к промежуточной аттестации	Вопросы для собеседования, тестовые задания, темы эссе, рефератов, докладов, вопросы к зачету	12
Всего				48

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование издания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Доступ ресурса (НТБ, кафедра, файловое хранилище)
1	Общие вопросы истории и философии науки/учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей. Часть 1. Владикавказ, 22	Кафедра философии и социально-гуманитарных технологий,файловое хранилище
2	Планы семинарских занятий для аспирантов и соискателей. Владикавказ, 2022.	Кафедра философии и социально-гуманитарных технологий
3	Методические указания для самостоятельной работы аспирантов и соискателей. Владикавказ. СКГМИ (ГТУ), 2021.	Кафедра философии и социально-гуманитарных технологий, файловое хранилище
4	Касаева А.Б. Философия науки и техники:Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов – магистрантов технических направлений подготовки. Форма обучения - очная, заочная /Сост.: А.Б. Касаева, А.Г. Дряев; Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет). - Владикавказ: СКГМИ (ГТУ), .-2019. -23 с.	[Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.skgmi-gtu.ru/

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян; под общей редакцией

Н. Г. Багдасарьян. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02759-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468360
2. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры и аспирантуры / А. С. Мамзин [и др.]; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт .-2019. -360 с.
3. Князева Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований [Электронный ресурс]: учебник / Е. Н. Князева. — Москва: Издательство Юрайт .-2019. -289с.
4. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.]; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473336.

Дополнительная литература

1. История и философия науки. Учебное пособие. Под общей ред. проф. С.А. Лебедева. М.: Академический проспект, 2007-608 с.
2. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Юрайт, 2016г.
3. Митрошенков О. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для вузов, [для магистров, аспирантов] / О. А. Митрошенков. — М.: Издательство Юрайт .-2018. -267 с.
4. В.С. Степин. Философия науки. Общие проблемы. Учебник. М.: Гардарики,2008.-384 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» //www.edu.ru
2. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов //fcior.edu.ru
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам // window.edu.ru

Электронные библиотеки:

- www.gpntb.ru. - Государственная публичная научно-техническая библиотека России;
- **www.rsl.ru. - Российская государственная библиотека;**
- **http://ner.ru/. - Российская национальная библиотека;**
- **http://ben.irex.ru/. - Библиотека по естественным наукам РАН;**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
2. «Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» fcior.edu.ru
3. «Единое окно доступа к информационным ресурсам» window.edu.ru

Электронно- библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Издательство Лань» - Эл. адрес:www.e.lanbook.com
2. ЭБС "Юрайт" - Эл. адресwww.biblio-online.ru
3. ЭБС "Электронная библиотека технического вуза " - Эл. адресwww.studentlibrary.ru
4. ЭБС «Консультат студента»http://www.skgmi-gtu.ru/ru-ru/lib
5. Эл. адрechtt//elibrary.ru

Собственные базы данных НТБ СКГМИ(ГТУ)

Эл, адрес: www.skgmi-gtu.ru/ru-ru

1. БД Учебная, учебно-методическая и научная литература преподавателей СКГМИ(ГТУ)
2. Научная литература (монографии)сотрудников СКГМИ (ГТУ)
3. БД Публикации (статьи)ученых СКГМИ (ГТУ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
Лекции	Посещение и активная работа аспиранта на лекции позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого. Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции невозможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы аспирант должен: а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз); б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений). Кроме того, аспирант может при глубокой проработке темы пользоваться материалами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п. Изучая тему в теоретическом аспекте аспирант может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает проработку предлагаемых к обсуждению вопросов согласно рекомендованного списка литературы и др. источников информации, которые аспирант может привлекать для подготовки к практическому занятию самостоятельно. При желании обучающийся может делать конспекты отдельных положений, которые могут быть использованы при освещении обсуждаемых вопросов, при необходимости цитирования первоисточника. Посещение и работа аспиранта на практическом занятии позволяет в процессе коллективного обсуждения усвоить теоретические положения, сформировать умения дискутировать, навыки публичного выступления. Тема считается освоенной, если обучающийся может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопросы темы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине включает: а) работу с первоисточниками; б) подготовку устного выступления на занятиях; в) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине. Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться обучающимися индивидуально и под руководством

	преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку аспирантов к каждому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении аспирантом учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы обучающихся - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.
Зачет	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде письменного зачета. При этом обучающийся должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной обучающимся, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить обучающемуся осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки»активно используются: - технические средства: компьютерная техника (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска,); Компьютеры оснащены следующим программным обеспечением: операционной системой Microsoft Windows XP и Microsoft Windows 7; Office 2013 Professional Plus; текстовым редактором Microsoft Word (2003 и выше); средством для просмотра pdf -файлов Adobe Reader; -редактором Microsoft Power Point; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободное программное обеспечение: Maxima, Inkscape, LibreOffice, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), AdobeAcrobatReader (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), Krita (свободно распространяемое ПО), GIMP(свободно распространяемое ПО).Подключение к локальной сети Вуза с обеспечением доступа к глобальной сети Интернет и ЭИОС.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения освоения дисциплины «История и философия науки» аспирантами имеются в наличии учебные аудитории, снабженные мультимедийными средствами для презентаций лекций и видеофайлов; аудитории для проведения практических (семинарских) занятий и учебно-методический кабинет кафедры «Философия и социально-гуманитарные технологии». При использовании электронных учебных пособий каждый обучающийся во время занятий и самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе, имеющемся у кафедры, осуществляющей реализацию программы аспирантуры, а также местом в

читальном зале научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО СКГМИ (ГТУ) с выходом в Интернет и корпоративную сеть института.

Учебная аудитория. Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля, самостоятельной работы и промежуточной аттестации

Подключение к локальной сети Вуза с обеспечением доступа к глобальной сети Интернет и ЭИОС.

Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая

Оборудование для презентации учебного материала: переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, экран для проектора.

13. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
философии и социально-
гуманитарных технологий
протокол № 6
от « 30» января 2023 г.
заведующий кафедрой
Лолаева Д.Т. /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

ОБЛАСТЬ НАУКИ: 5. СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: 5.1. ПРАВО
НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 5.1.3. ЧАСТНО-ПРАВОВЫЕ (ЦИВИЛИСТИЧЕСКИЕ) НАУКИ

Очная форма обучения
Срок получения образования: 3 года
Год начала подготовки: 2023

Владикавказ, 2023 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

ФОС включает в себя:

- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций (зачетов, экзамена);
- возможная (примерная) тематика научно-исследовательских работ по профилю дисциплины и требования к их выполнению и оформлению.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
- описание технологии оценивания.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать:

- основные периоды в развитии философии и науки;
- основные вопросы философии науки;
- идеалы и критерии научного знания;
- нормы и ценности научного сообщества.

Уметь:

- применять методы научного анализа в профессиональной деятельности;
- использовать рациональные приемы научного исследования в профессиональной деятельности;
- применять научный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- анализировать язык науки как средство решения основных проблем науки;
- разбираться в сильных и слабых сторонах каждой теории.

Владеть:

- навыками философского и научного мышления;
- навыками восприятия сложных проблем философии науки и анализа текстов, имеющих философское и профессиональное содержание.

Переченьдескрипторовсуказаниемэтаповихформированиявпроцессеосвоенияпрограммыаспирантуры

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	основные периоды в развитии философии и науки; основные вопросы философии науки	задания репродуктивного уровня *(устный опрос; тестовые задания, тематика рефератов)*

Уметь	применять методы научного анализа в профессиональной деятельности; использовать рациональные приемы научного исследования в профессиональной деятельности	задания реконструктивного уровня *(контрольные вопросы.)*
Владеть	навыками философского и научного мышления	задания исследовательского и/или практико-ориентированного уровня *(перечень дискуссионных тем и перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету)*
Знать	идеалы и критерии научного знания	задания репродуктивного уровня *(устный опрос; тестовые задания, тематика рефератов и т.д.)*
Уметь	применять научный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности	задания реконструктивного уровня *(контрольные вопросы)*
Владеть	навыками восприятия сложных проблем философии науки и анализа текстов, имеющих философское и профессиональное содержание	задания исследовательского и/или практико-ориентированного уровня *(перечень дискуссионных тем и перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету)*
Знать	нормы и ценности научного сообщества	задания репродуктивного уровня *(устный опрос; тестовые задания, тематика рефератов и т.д.)*
Уметь	анализировать язык науки как средство решения основных проблем науки; разбираться в сильных и слабых сторонах каждой теории	задания реконструктивного уровня *(контрольные вопросы)*
Владеть	навыками восприятия сложных проблем философии науки и анализа текстов, имеющих философское и профессиональное содержание	задания исследовательского и/или практико-ориентированного уровня *(перечень дискуссионных тем и перечень теоретических вопросов)*

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины «История и философия науки» для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с преподавателем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.). Для сдачи кандидатского минимума (информация содержится в рабочей программе для сдачи кандидатского экзамена) необходимо подготовить и сдать на кафедру философии и социально-гуманитарных технологий реферат (с подписью рецензента и рецензией).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: ответы на теоретические вопросы на лекционном занятии, решение и выполнение практических заданий, проведение дискуссий, круглых столов, написание докладов, рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

1.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

Тема 1.

1. Эвристическая роль научной картины мира.
2. Традиции и революции в развитии науки.
3. Эволюция понятия науки.
4. Место и роль науки в системе культуры.
5. Особенности современного этапа развития науки.

Тема 2.

1. Развитие понятия науки в истории науки.
2. Возникновение науки: исторические, практические и логические предпосылки.
3. Соотношение научного и вненаучного видов знания в различные эпохи.

4. Практические и религиозные основания первоначальных научных представлений.
5. Научное знание как элемент мировоззрения в эпоху античности: сравнительный исторический анализ.

Тема 3.

1. Дифференциация и интеграция научного знания.
2. Научная революция.

Тема 4.

1. Роль феноменологии для развития искусства и науки.
2. Э. Мах как философ и физик.
3. «Критический рационализм» К.Поппера.
4. Проблема языка в философии Л. Витгенштейна.
5. Судьба позитивисткой программы логического обоснования науки.

Критерии оценивания реферата:

«отлично» – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

1.1.2. Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

Ди́спут происходит от латинского disputare – рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют об-щепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники

высказываютразличные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Примерный перечень тем дискуссий

1. Ф. Бэкон: «Наука – богатое хранилище и сокровищница, созданные во славу творца всего сущего и в помощь человечеству».
2. Н.А. Бердяев: «Наука – не творчество, а послушание, ее стихия – не свобода, а необходимость».
3. Соотношение логики и методологии; философии и науки.
4. Сциентизм и антисциентизм.

Важное место в процессе подготовки кадров высшей квалификации отводится, научным дискуссиям, дебатам, диспутам. Данная форма оценочного средства позволяет адекватно оценить умения и степень владения полученными знаниями и умениями, что немаловажно при подготовке исследователя и преподавателя-исследователя.

Дискуссия - средство совместного поиска решения проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. В дискуссии выражается коллективный характер творческой познавательной деятельности, она выступает средством продуктивного общения, коммуникации членов научного сообщества. Через дискуссию реализуется такой познавательный прием, как метод поисковых, пробных решений проблем, заключающийся в построении и апробировании множества возможных ответов на эти проблемы в ситуациях, когда не удается сразу найти достоверный результат.

В этой форме развития знания проявляется поисковая функция дискуссии. Эффективность дискуссии объясняется тем, что она позволяет подойти к решению проблемы с разных позиций, максимально использовать потенциал многих участвующих, привлечь большее количество исходных данных, избежать абсолютизации и ограниченности точек зрения и т. д.

Объективная причина дискуссии - противоречивая природа исследуемых объектов и явлений действительности. Присущие им различия и противоположности приводят к появлению противоположных понятий, идей, теорий.

Дискуссии могут быть использованы для достижения разных целей - постановки и уточнения проблемы, поиска ее решения, оценки выдвинутой точки зрения, установления степени ее истинности, проверки аргументации, логичности и корректности рассуждений, обнаружения новых аспектов проблемы и т. д. В нашем случае при проведении дискуссии имеется два момента; выступление докладчика и участие в дискуссионном процессе остальных обучающихся. В связи с этим необходимо и учитывать обе этих составляющих.

Примерный перечень тем диспутов

1. Сциентизм и антисциентизм.
2. Жизненный мир человека и правовая реальность.

Примерный перечень тем дебатов

1. Основные классификации развития философско-правовой мысли.

Критерии оценки

«отлично»– ставится, если в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная методика изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении;

«хорошо» – в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки. Проявляются: элементы ораторского мастерство и допускаются ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении;

«удовлетворительно» – в дискуссии отражены проблемность. Проявляются: эпизоды ораторского мастерство и допускаются значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении;

«неудовлетворительно» – в дискуссии отражены поверхностное изложение материала или присутствует плагиат. Проявляются отсутствие ораторского мастерство и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала. Не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремится защитить собственную личность.

1.1.3. Вопросы по темам дисциплины для устного опроса

Основной целью устного опроса является оценка знаний и кругозора аспирантов, умения логически построить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Процедура – традиционная форма текущего контроля, осуществляется на занятиях лекционного типа в соответствии с тематическим планом дисциплины в форме фронтального опроса.

Тема 1.

Вопросы

1. Каковы особенности определения понятия науки?
2. Каковы основные аспекты бытия науки и в чём их специфика?
3. Чем занимается дисциплина «философия науки», каково её содержание?
4. Какие существуют подходы к анализу науки?
5. В чём сущность логико-эпистемологического подхода к исследованию науки?

Тема 2

Вопросы

1. Почему синкретичное сознание первобытного человека в принципе не допускало развитие науки?
2. Опишите структуру мифа с точки зрения его содержания?
3. Какие черты деятельности первобытного человека обладали предпосылочным научным содержанием?
4. Какой смысл приобретает понятие «рационализм» когда оно используется для характеристики античной науки?
5. Почему для античного человека земное в чувственном знании открывалось как достижимое и изменчивое, а небесное как недостижимое и неизменное?

6. Почему для античного человека неизменное и постоянное имело важнейшее значение?
7. В чем особенность абстрактных идеальных сущностей?
8. В чем отличие идеальных сущностей, выраженных в числе (математических знаках) от идеальных сущностей, выраженных в понятиях (например, философских)?
9. Почему для объяснения закономерностей движения небесных тел лучшим средством выступала математика?
10. Почему идеальная форма (идея) Платона не предполагает никакого изменения своего качественного состояния?

Тема 3

Вопросы

1. Какие элементы включает себя блок знания, называемый «основанием научного знания»?
2. Какие типы представлений включает в себя научная картина исследуемой реальности?
3. Какие группы идеалов и норм исследования выделяют в качестве относительно самостоятельных?
4. Какие элементы включает в качестве основных стиль научного мышления?
5. В чём суть кумулятивизма и антикумулятивизма?
6. Что такое «научная революция»?

Тема 4

Вопросы

1. Дайте определение методологии? Каково соотношение логики и методологии?
2. Какое место занимает понятие «методология» среди близких ему по смыслу: «идеал», «норма», «парадигма», «программа», «установка», «основание» научного исследования?
3. Каковы идейные источники феноменологии?
4. Какой вклад в развитие феноменологии внёс Э. Гуссерль?
5. Что понимал под подлинной наукой Э. Гуссерль?
6. Сравните две разновидности априоризма: кантовский и гессерлевский?
7. Какие функции выполняет язык науки в русле конкретного исследования?
8. Какие возможности для анализа сознания и объяснения происхождения фундаментальных установок науки открывает феноменологическая редукция?

Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний, аспирантов по дисциплине «региональная экономика». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки

«отлично» ставится, если аспирант демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ;

«хорошо» ставится, если аспирант демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме

«удовлетворительно» ставится, если аспирант демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки

«неудовлетворительно» ставится, если ответ не соответствует выше приведенным критериям

1.1.4. Типовые тестовые задания по дисциплине

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений аспиранта.

Основной целью тестирования является оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Тестирование проводится как на занятиях лекционного типа в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):
   1) обыденные;
   2) гипотетические;
   3)прозаические;
   4) научные;
   5) проблематические.
2. Существуют различные методы исследования. Методы бывают:
   1) эмпирические;
   2) общие;
   3) лабораторные;
   4) теоретические;
3. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):
   1) путь исследования
   2)теория,
   3) учение;
   4) объективная истинность.
4.Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):
   1) фундаментальные;
   2) специфические;
   3) эмпирические;
   4) прикладные;
   5) теоретические;
   6) неточные.
5. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ
   1. К. Маркс;
   2. Л.Фейербах;
   3. Д. Дидро;

4. Г.Лейбниц;
5. Ф.Ницше;
6. Д.Менделеев.

6. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):
1) интуиция;
2) анализ;
3) индукция;
4) дедукция;

7. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство,…присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1) логически;
2)всегда;
3) внутренне
4)иногда;
5) косвенно;
6) внешне.

8. Изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):
1. И.Канту;
2.Вольтеру;
3.О. Конту;
4.И. Кеплеру;
5.Д.Дидро;
6.Н. Копернику.

9. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы:
1) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
2) наблюдение, сравнение, эксперимент;
3) абстрагирование, анализ, индукция;
4) экстраполяция, дедукция, моделирование;
5) интерполяция, индукция, дедукция
6) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

10. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части
1) синтез;
2) дефрагментация;
3) абстрагирование
4) формализация;
5) детализация;
6) анализ.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 90 -100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –89 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 51 –69% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно – получают обучающиеся правильным количеством ответов

на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов

1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История и философия науки»: в конце 1 семестра в виде зачета, в конце 2 семестра в виде проведения экзамена (вся необходимая информация содержится в отдельной программе кандидатского экзамена).

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме, в письменной форме и в форме тестирования.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Специфика познавательного отношения человека к миру.
2. Научное и вненаучное познание.
3. Понятие науки, её признаки и функции.
4. Экстернализм и интернализм о причинах и механизме развития научного знания.
5. Наука как социальный институт..
6. Проблемное поле философии науки.
7. Становление знания о мире и человеке в первобытную эпоху.
8. Единство научного и философского знания в эпоху античности:
9. Специфика средневекового этапа развития научного знания:
10. Значение астрономии в формировании новоевропейской науки.
11. Социально-экономические предпосылки развития науки в Новое время.
12. Классический тип рациональности как основа новоевропейского научного мышления и его основные признаки.
13. Неклассический тип рациональности и его признаки. Проблема детерминизма, соотношение объективного и субъективного в научном знании.
14. Постнеклассический тип рациональности.
15. Основные характеристики современной, постнеклассической науки: дифференциация и интеграция, дисциплинарные и проблемно-ориентированные исследования, синергетика, глобальный эволюционизм, этические проблемы науки.
16. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
17. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
18. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
19. Феномен квазинауки.
20. Стили научного мышления в их исторической эволюции.
21. Научный прогресс и научные революции.
22. Понятие методологии. Взаимосвязь и различие метода и методологии.
23. Феноменология как философское учение и методология. Понятие феноменологической редукции.
24. Трактовка взаимосвязи философии и науки в диалектическом материализме. Единство диалектики, логики и теории познания.
25. Инструментальные функции языка науки.
26. Информационные технологии в современном научном познании.
27. Классический позитивизм.
28. Особенности философии эмпириокритицизма.
29.. Неопозитивизм.

30. Постпозитивизм.

Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет):

Шкала оценок	Критерии оценок
«отлично» зачтено	1. Аспирант полно раскрывает содержание вопросов билета; 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.
«хорошо» застено	Ответ аспиранта удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: 1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
«удовлетворительно» зачтено	Аспиранта неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. В процессе ответа: 1. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 2. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков
«неудовлетворительно» незачтено	ответ не удовлетворяет указанным выше критериям

Образец билета для промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Научная специальность: **5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки**
Дисциплина: **«История и философия науки»**
Форма промежуточного контроля **- зачет**

Билет № 3

1. Специфика познавательного отношения человека к миру.
2. Определите понятия «сциентизм» и «антисциентизм».
3. Какой вклад в развитие феноменологии внёс Э. Гуссерль?

Зав. кафедрой _____ /_____./
Преподаватель _____ /_____./