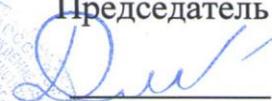


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СК ГМИ (ГТУ)

Председатель Ученого совета

 Ю.В. Дмитрак



« 26 » апреля 2021г.

ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И  
ИНВАЛИДОВ

Владикавказ, 2021

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название: «Программа психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

### **Актуальность.**

Вопрос о развитии инклюзивного образования приобретает исключительную актуальность. На сегодняшний день, образовательная организация выступает той развивающей средой, где происходит социализация и развитие творческого потенциала личности с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребёнку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития психолого-педагогическое и социальное сопровождение определяет содержание, основные пути развития и поддержки обучающихся, направленной на оптимизацию условий жизни, воспитания, обеспечения благополучия и здоровья, и усилий, необходимых для достижения этих целей.

Психолого – педагогическое и социальное сопровождение, определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития обучающегося в учебной среде.

К основным технологиям психолого-педагогического и социального сопровождения относятся:

- построение адекватной возможностям обучающегося последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий людей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или по предмету;
- технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического и социального сопровождения, как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;
- технологию оценки особенностей и уровня развития обучающегося, с выявлением причин и механизмов его проблем, для создания его адекватной реабилитации и сопровождения;
- технологию внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства;
- технологию развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
- технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и преподавательскими ожиданиями.

## Цели и задачи программы

### Цели:

- ✓ Обеспечение психолого – педагогических и социальных условий доступности качественного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов и дальнейшей социализации в обществе.
- ✓ Удовлетворение специфических образовательных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

### Задачи:

- ✓ Обеспечение профессионального обучения и воспитания в соответствии с общепринятыми нормами поведения.
- ✓ Подготовка к профессиональной деятельности и самостоятельной жизни в обществе в соответствии с их возможностями и потребностями.
- ✓ Выявление и анализ проблем у обучающихся вуза (на уровне психолого – педагогического обследования психологом).
- ✓ Комплексное психолого – педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.
- ✓ Психолого – педагогическая и социальная поддержка семей с детьми инвалидами и с детьми с ОВЗ.
- ✓ Помощь в преодолении трудностей в обучении и общении.
- ✓ Коррекция и развитие личности.
- ✓ Защита прав и интересов обучающихся и их семей.
- ✓ Профилактика отклоняющегося поведения.
- ✓ Помощь в профессиональном самоопределении и развитие мотивации к получению выбранной профессии.
- ✓ Психологическая адаптация первокурсников с ОВЗ и инвалидов к учебно – воспитательному процессу.
- ✓ Формирование у обучающихся навыков эффективного обучения, стимуляция мотивации самообразования и личностного самосовершенствования.
- ✓ Совершенствование у обучающихся профессионально – значимых качеств.
- ✓ Оценка эффективности сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**Целевая аудитория:** обучающиеся всех курсов вуза.

**Ожидаемые результаты:** достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидами планируемых результатов освоения образовательной программы, успешная адаптация в образовательном учреждении, успешность в овладении трудовой деятельностью

**Система организации контроля за выполнением программы:** контроль осуществляется администрацией техникума.

### Содержание программы:

программа состоит из трёх блоков:

1. психологический
2. социальный
3. предметно - образовательный

**Примечание:** программа может качественно реализовываться только при наличии специалистов, имеющих специальное (дефектологическое) образование!

## Блок 1– психологический

### Направления деятельности:

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая и развивающая работа.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическая профилактика.
5. Психологическое просвещение.
6. Организационно – методическая.
7. Психологическая экспертиза.

### Содержание деятельности по направлениям

#### 1. Диагностика

##### Цели:

- ✓ информационное обеспечение, как собственной деятельности, так и деятельности других специалистов;
- ✓ необходимость получения первичной, «стартовой» информации об обучающихся, для организации психологической работы;
- ✓ отслеживание динамики адаптации и развития обучающихся для своевременного определения возникающих проблем и их решения;
- ✓ определение эффективности работы, проделанной педагогическим коллективом.

1. *Участники:* обучающиеся с ОВЗ и инвалиды.

*Форма проведения диагностики:* индивидуальная и групповая (по схожей нозологии); устная и бланковая, компьютерная.

*Типы методик:* могут использоваться как формализованные так и малоформализованные (в зависимости от нозологии).

*Содержание психологического исследования:* Выявление личностных, познавательных особенностей обучающихся первокурсников с ОВЗ и инвалидов, особенностей их деятельности и социальных отношений, поведенческих особенностей. Оценка уровня и особенностей развития инвалида и лица с ОВЗ, его поведения. В том числе оценка развития коммуникативной, регуляторной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с имеющимися заболеваниями. Оценка ресурсных возможностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. Оценка возможностей социально - психологической адаптации в образовательном учреждении и обществе в целом. Стартовая и текущая психолого-медико-педагогическая диагностика состояния инвалидов и лиц с ОВЗ и успешности прохождения ими образовательной программы.

2. *Участники:* родители обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

*Форма проведения диагностики:* индивидуальная и групповая; устная и бланковая.

*Типы методик:* формализованные.

*Содержание психологического исследования:* Определение психологического климата в семье, типа семейного воспитания, детско –родительских отношений, самооценки. Выявление созависимости, депрессивных состояний.

*3.Участники:* педагогический коллектив.

*Форма проведения диагностики:* индивидуальная и групповая; бланковая, устная.

*Типы методик:* формализованные.

*Содержание психологического исследования:* Готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Профессионально – личностное выгорание. Состояние психологического климата в образовательном учреждении.

Мониторинг.

*Цель мониторинга:* выявление динамики интеллектуального развития обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья; выявление динамики уровня обучения и социальной адаптации; информационное обеспечение оптимизации интеллектуального развития каждого обучающегося с ОВЗ.

*Метод сбора информации:* психологическое тестирование.

*Алгоритм проведения:*

В начале учебного года проводится углубленная диагностика всех вновь поступивших обучающихся с ОВЗ, а также углубленная диагностика проводится при выявлении или поступлении обучающегося с ОВЗ в течение учебного года.

Диагностика обязательно включает определение природных задатков и склонностей для индивидуализации коррекционно-развивающей работы и оптимизации развития.

Диагностика осуществляется в строгом соответствии с принципом добровольности и другими принципами «Этического кодекса» педагога-психолога образования.

Диагностируется психоэмоциональное состояние обучающихся с ОВЗ и инвалидов методом наблюдения, по результатам которого при необходимости оказывается оперативная вербальная и невербальная поддержка.

Мониторинг включает диагностику причин затруднений в обучении у обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Для этого дополнительно проводится анкетирование в начале учебного года педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, с целью выявления у них степени распространенности различных затруднений в обучении.

## *2. Коррекционно – развивающая и развивающая деятельность.*

Цель - создание условий для максимально полной реализации психологического потенциала обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на решение уже имеющихся, проявляющих себя тем или иным образом проблем обучения, адаптации и развития. Развивающая – создание условий для раскрытия потенциала обучающегося, у которого есть нереализованные возможности для развития. Психокоррекционная деятельность в условиях

образовательного учреждения предполагает неукоснительное следование ряду требований:

1. Психолог не имеет права осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии обучающегося.
2. Пространство коррекционных воздействий психолога вуза ограничено нормой и пограничными состояниями развития обучающегося при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не имеет права на определение индивидуального хода психического развития обучающегося посредством радикального коррекционного вмешательства.
4. С обучающимися нельзя использовать гипнотические и суггестивные средства воздействия, а также методы психокоррекции, неадаптированные к работе лиц с ОВЗ и инвалидов.

Квалифицированное сочетание направленности корректирующих средств и приемов, опосредованных тем или иным психологическим механизмом, позволяет психологу обоснованно выстроить психокоррекционную систему, адекватную возрастным особенностям обучающегося или группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*1. Участники:* обучающиеся с ОВЗ и инвалиды.

*Форма проведения:* индивидуальная и групповая в соответствии со структурой особенностей психической деятельности и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Целью коррекции является формирование и развитие психических функций, уровень развития которых не является оптимальным для данного обучающегося.

В результате происходит целенаправленное изменение свойств и качеств личности, с целью укрепления или формирования необходимых психологических качеств, свойств, состояний и характеристик, приведение их показателей в соответствие с возрастной нормой.

Психокоррекция рекомендуется и проводится в том случае, когда по результатам психодиагностики или консультирования выявлены отклонения от нормы в поведении или психическом развитии обучающегося.

Содержание деятельности:

Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы по различным направлениям в зависимости от выявленных проблем с использованием психокоррекционных, развивающих программ:

- ✓ - коррекция и развитие основных психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- ✓ - коррекция и развитие познавательных и коммуникативных способностей;
- ✓ - коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы;
- ✓ - коррекция и развитие личности.

*2. Участники:* родители обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

*Форма работы:* индивидуальная и групповая.

*Содержание деятельности:* коррекция детско-родительских отношений; коррекция снижения феномена созависимости; повышение самооценки.

### 3. Психологическое консультирование.

*Цель:* создание специальных рефлексивно-коммуникативных ситуаций для осознания человеком своей проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения, а также для реагирования актуального эмоционального состояния.

*Участники:* обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, родители обучающихся с ОВЗ и инвалидов, педагогический коллектив.

*Формы работы:* индивидуальная и групповая (для родителей, педагогов по схожим проблемам).

*Содержание деятельности:* Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (по запросу). Индивидуальное консультирование родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидов по вопросам выбора стратегии воспитания инвалида и ребенка с ОВЗ (по запросу). Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов по вопросам, связанным с адаптационными проблемами, личностным развитием, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др. проблемам (по запросу обучающегося).

### 4. Психологическая профилактика

*Цели:* Контроль за соблюдением в образовательном учреждении условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности обучающихся. Своевременное выявление таких особенностей обучающихся, которые могут привести к определенным сложностям, в их поведении и коммуникации; предупреждение возможных осложнений в учебной деятельности.

*Содержание деятельности:* Информировать педагогический состав об обучающихся с ОВЗ и инвалидах, имеющих у них медико-психолого-педагогических проблемах.

Включение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповые занятия (с элементами тренинга в зависимости от нозологии) в целях поддержки и решения задач личностно-ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощи в решении личностных проблем и проблем социализации, формирования жизненных навыков, профилактики неврозов и девиантного поведения, помощи в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Проведение групповых занятий со здоровыми обучающимися по развитию чувства толерантности.

Проведение групповых занятий с педагогами в целях профилактики эмоционального выгорания и психологической усталости.

**Примечание:** тренинговую работу с обучающимися с ОВЗ проводить НЕЛЬЗЯ!

## 5. Психологическое просвещение

*Цели:* Формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребёнком или в интересах собственного развития. Повышение психолого – педагогических компетенций родителей, педагогического коллектива, работающих с обучающимися с ОВЗ. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (как для обучающихся с ОВЗ, так и для остальных обучающихся).

*Формы работы:* индивидуальная и групповая.

*Виды работы:* лекции, беседы, семинары, круглые столы, дискуссии, лектории для родителей, подборки литературы, обеспечение информационными материалами педагогов и родителей.

*Участники:* обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, остальные обучающиеся, родители обучающихся с ОВЗ и инвалидов, родители здоровых обучающихся, педагогический коллектив.

## 6. Организационно – методическая деятельность.

*Цель:* подбор, модификация средств под решаемые задачи, разработка инструментария, создание средств (процедуры, сценарии, методические рекомендации) для организации своей деятельности и деятельности других специалистов ОУ работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

*Содержание деятельности:* Составление рекомендаций педагогам по организации педагогического процесса (подбор оптимальной формы обучения, режима занятий, приёмов и средств обучения с учётом структуры нарушения), по взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и инвалидами и др. Составление рекомендаций для родителей обучающихся с ОВЗ по разной тематике. Подготовка диагностического инструментария. Разработка индивидуальных коррекционных и развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеющих сложности в адаптации и другие проблемы. Оформление карт психологической характеристики личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Составление программы индивидуального сопровождения для каждого обучающегося с ОВЗ и инвалида. Составление и заполнение карты индивидуального сопровождения. Посещение занятий теоретического и производственного обучения с целью выявления проблем у обучающихся с ОВЗ и инвалидов для оказания психолого-педагогической помощи. Разработка индивидуальных коррекционных и профилактических программ. Оказание помощи педагогам в составлении адаптивных программ. Подготовка материалов просветительской деятельности.

## 7. Психологическая экспертиза

*Цель:* установление соответствия между социально-педагогическими условиями или требованиями к деятельности и поведению обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их образовательным результатам; их возрастными, социально-психологическими, индивидуальными возможностями и задачами развития.

Возможными объектами проводимой экспертизы могут выступать:

- образовательная среда учреждения.
- Занятие или другая форма обучения и воспитания, их методическое и содержательное наполнение.

- педагогическая программа.
- педагогическая технология или методика.
- выбранный способ воздействия на обучающегося.

## **Блок 2 – социальный**

*Содержание деятельности:* Оказание социально-правовой помощи семье инвалида и семье ребенка с ОВЗ. Оказание социально-правового консультирования обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав. Защита и охрана прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов в уже возникшей жизненной ситуации. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Диагностика (адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательном учреждении; взаимоотношений в семье; стиля родительского поведения; методов семейного воспитания и д.р.). Социально – информационная помощь, направленная на обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов информацией по вопросам социальной защиты. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения. Контроль за посещаемостью занятий и успеваемостью. Контроль за своевременным получением социальных выплат. Содействие в оказании материальной помощи малообеспеченным обучающимся с ОВЗ и инвалидам. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися. Информационно - просветительская деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их родителей, педагогического коллектива. Организация досуга инвалидов и обучающихся с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, волонтерскую деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время, организация летнего отдыха. Организация занятости на каникулах и в праздничные дни. Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах и других культурно – массовых мероприятиях). Анализ внеурочной занятости обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Оказание помощи в трудоустройстве обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Ведение личных дел обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

## **Блок 3- предметно – образовательный**

*Содержание деятельности:* Составление адаптированных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов (при составлении программ необходима консультация и помощь специалистов в зависимости от нозологии обучающихся). Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности. Составление индивидуального образовательного маршрута. Организация дистанционного обучения и консультирования инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Содействие генерированию творческого потенциала инвалида и лица с ОВЗ и участие его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Контроль усвоения учебного материала. Организация и проведение дополнительных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебной дисциплины. Контроль за соблюдением техники безопасности при работе в мастерских и лабораториях. Организация и проведение дополнительных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении приёмов работы в мастерской и лаборатории. Организация производственной практики на предприятии с учётом особых образовательных потребностей. Воспитательная работа (организация воспитательных мероприятий на уровне реальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов).

Направления воспитательной работы:

- Гражданское воспитание.

Цели: формирование взглядов, убеждений, патриотических чувств, культуры межнационального общения.

- Нравственное воспитание.

Цели: формирование нравственных понятий и убеждений, составляющих понятие морали.

- Физическое воспитание.

Цель: укрепление здоровья и содействие физическому развитию организма.

- Эстетическое воспитание.

Цель: воспитание чувства прекрасного, его понимания и восприятия в быту, природе, обществе.

- Трудовое воспитание.

Цель: прививать любовь к труду и осознание его необходимости в жизни.

- Экологическое воспитание.

Цель: научиться бережно относиться к природе, защита окружающей среды.