*Примерный образец рецензии на ОПОП\_ВО*

**Рецензия**

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

шифр, наименование

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(профиль/направленность/специализация)

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки шифр, наименование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (профиль/направленность/специализация) \_\_\_\_) разработана с учётом потребностей общероссийского и регионального рынков труда, требований федерального государственного образовательного стандарта, научных направлений работы кафедры, материально-технических и кадровых требований, представленных во ФГОС ВО.

Основная профессиональная образовательная программа определяет цели, прогнозируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программу ГИА, фонды оценочных средств, обеспечивающие соответствующий уровень подготовки выпускников, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей основной профессиональной образовательной программы, коррелирующие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта (при наличии).

Рабочие программы представляют собой обязательный структурный элемент образовательной программы, описывающий объем, содержание, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной литературы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети "Интернет", перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Программы практик составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки /специализации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и содержат: указание вида практики, способа и формы их проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы; указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы; указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в академических часах; структуру и содержание практики; порядок оценивания и учет результатов прохождения практики; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень основной и дополнительной литературы, в том числе для самостоятельной работы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, программного обеспечения, используемых при проведении практики; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

При разработке рабочих программ дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации учтен компетентностный подход и указаны компетенции, формируемые конкретной дисциплиной, практиками, а также компетенции, сформированность которых проверяется на государственной итоговой аттестацией.

При обеспечении инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующая информация внесена в каждую рабочую программу.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации направлены на закрепление и проверку сформированности компетенций, умения поиска, накопления обработки и представления информации.

Выбор оценочных средств, закрепленных в фондах оценочных средств для государственной итоговой аттестации определен необходимостью проверки сформированности соответствующих компетенций в процессе проведения ГИА.

Учебно-методические материалы, включенные в основную профессиональную образовательную программу, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Определены условия реализации основной профессиональной образовательной программы (кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение).

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми, но и интерактивными формами, такими как……………….

Представленная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки /специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (профиль/направленность/специализация) содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств; полностью соответствует ФГОС к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы высшего образования и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Северо - Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)».